



# NEFORMALUS VERTINIMAS

IDĖJŲ BANKAS

# NEFORMALUS VERTINIMAS

JUO GAUNAMA NUOLATINĖ BENDRIAUSIA  
INFORMACIJA APIE UGDYMO(SI) SĖKMĘ.

NEFORMALUSIS VERTINIMAS VYKSTA NUOLAT:  
STEBINT, SUSIDARANT NUOMONĘ,  
KALBANTIS, DISKUTUOJANT, JAUČIANT MOKINIŲ  
REAKCIJĄ, GRĮŽTAMĄJĮ RYŠĮ.



# MES VISI

turime naudoti įvertinimus/grižtamąjį  
ryšį/refleksiją savo būreliuose, kad  
nustatytume, kaip mūsų mokiniams  
**sekasi su turiniu.**

**Kokybinis vertinimas:** šio tipo vertinimo metu įvertinama mokinių darbų kokybė, jų aktyvumas, gebėjimai ir pan. Tai gali būti padaryta per tiesioginę stebėseną, interviu arba klausimynus, kuriuose mokiniai gali vertinti savo pačių pasiekimus.

**Projekto vertinimas:** mokiniai gali dalyvauti projektuose ir projektų vertinimas gali būti atliekamas pagal tam tikrus kriterijus, pvz., kūrybiškumas, idėjų kokybė, įgyvendinimo efektyvumas ir pan.

**Dalyvio vertinimas:** mokiniai gali būti vertinami pagal tai, kaip jie dalyvauja tam tikrose veiklose, arba kaip jie įgyvendina savo užduotis.

**Portfolio vertinimas:** mokiniai gali sukurti aplankus, kuriuose bus kaupiami jų darbai, projektai ir kiti pasiekimai. Aplanko vertinimas gali būti naudojamas siekiant nustatyti mokinio pažangą tam tikroje srityje.





# BŪDAI/METODAI

kaip galima fiksuoti mokinių pažangą  
neformaliajame švietime



Prieš pradėdami temą, mokiniams pateikite keletą su tema susijusių teiginių.

Mokiniai pažymi, ar sutinka su teiginiu, ar ne.

Tai padeda susidaryti supratimą apie jų turimas žinias.

Tuomet, išmokę temą, atlikę praktinius uždavinius, galite grįžti ir iš naujo leisti jiems įsivertinti.

SUTINKU	NESUTINKU	TEIGINYS	SUTINKU	NESUTINKU
		Hidraulika - žodis, kilęs iš graikų kalbos		
		Naudojant suspaustus skysčius galima kontroliuoti, sukurti ir perduoti jėgą.		
		Hidraulinis presas yra mechanizmas		

# VINGIUOTAS KELIAS

Mokiniai užrašo kažką iš pamokos, kas jiems pasirodė painu ar sudėtinga.

Tuomet mokytojas gali rinkti atsakymus ir peržiūrėti juos kartu su mokiniais, arba mokiniai gali sudaryti grupes ir pasidalinti kas šioje pamokoje jiems buvo neaišku.





- Kiekvienas mokinys parašo klausimą apie tai, kas buvo aptarta pamokos metu.
- Tuomet mokiniai suglamžo popierių ir sudeda į vieną dėžę (indą, kibirą)
- Tuomet mokiniai traukia popierėlius ir atsako į klausimą, kuris jam pakliuvo.
- Jei norite, galite iš naujo suglamžyti lapą ir pasiūlyti traukti dar kartą. Paprašykite mokinių papildyti prieš tai buvusį atsakymą, kartoti negalima.





# GRANDINĖLĖ

Atlikdami šią užduotį, pateikite klasei klausimą ir paprašykite jų parašyti atsakymą ant popieriaus juostelės.

Tuomet mokiniai pradeda eiti aplink segiklį ir prideda savo juostelę prie grandinės, kuri pradeda formuotis.

Pabaigoje kartu su klase galite peržiūrėti ir aptarti visos grandinės atsakymus.

**Mokiniai susiporuoja ir abu turi mini lentas (arba lapus). Jie stovi vienas prieš kitą. Mokytojas užduoda klausimą, laukia kol abu atsakys ant lentos (arba lapo).**



**Po kelių minučių mokiniai abu vienu metu parodo savo atsakymus. Tuomet kyla diskusija.**



**KAIP PASITIKRINTI  
AR MOKINIAI SUPRATO TEMĄ?**



# FAKTAI PRIEŠ/PO

742126

ĮRAŠYK FAKTUS, KURIUOS ŽINAI APIE TEMA

.....

.....

.....

ĮRAŠYK VIENĄ NAUJĄ FAKTĄ, KURĮ SUŽINOJAI PER PAMOKĄ

.....

.....

.....

742126

**PARAŠYK, KĄ NAUJO  
SUŽINOJAI PER PAMOKĄ.**

**VIENAS ŽODIS VERTAS 10  
EURO CENTŲ, TU TURI  
PARAŠYTI ŽODŽIŲ UŽ 2  
EURUS.**





**KOKS YRA SVARBIAUSIAS  
DALYKAS KURĮ ŠIANDIEN  
IŠMOKAI?  
TRUMPAI APRAŠYK**



**KOKS YRA ANTRAS  
SVARBUS DALYKAS, KURĮ  
ŠIANDIEN IŠMOKAI?  
TRUMPAI APRAŠYK**

# RECEPTAS

## INGRIDIENTAI

NAUDODAMIESI ŽINIOMIS, KURIAS ĮGYJOTE PER PAMOKĄ SUKURKITE RECEPTĄ, KAIP PAGAMINTI HIDRAULINIŲ PRESŲ.

## EIGA

---

---

---

---

---

---

# PAMOKOS VERTINIMAS

KAS ŠIOS DIENOS PAMOKOJE TAU NEPATIKO. KODĖL?

---

---

---

KAS ŠIOS DIENOS PAMOKOJE TAU PATIKO. KODĖL?

---

---

---

694036

694036



**KĄ NORĖTUM BŪRELYJE  
IŠMOKTI KITĄ KARTĄ?  
(nepamiršk paaiškinti kodėl?)**



# IDĖJŲ BANKAS

**Į mokinį orientuotas mokymasis.**

Padėkite mokiniams labiau kontroliuoti savo mokymąsi, paklauskami jų, ko jie norėtų išmokti būrelyje.

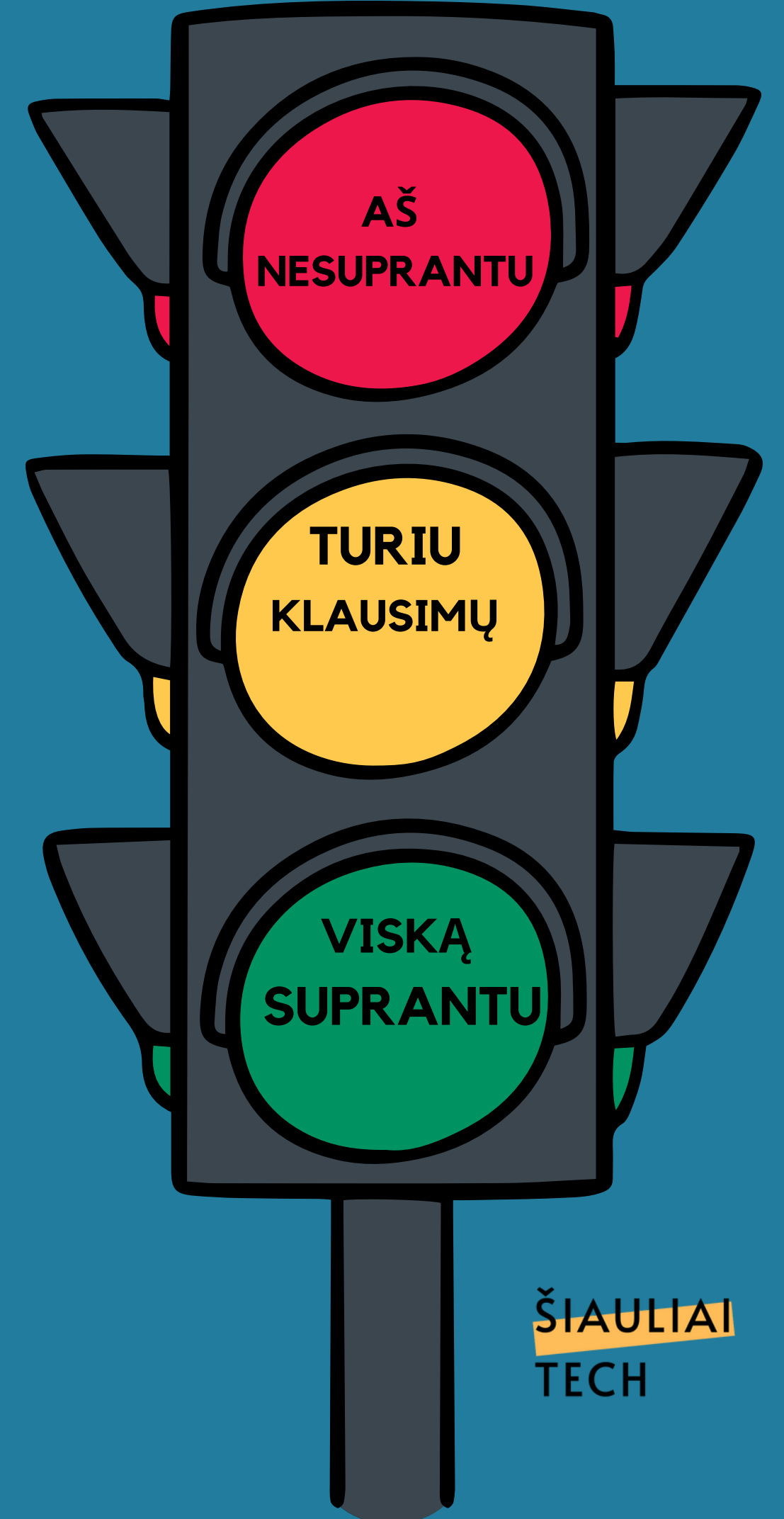
**Tinka mokslo metų pradžioje, po pusmečio ir planuojant kitus metus (gegužės pabaigoje)**

# REFLEKSIJA

PAPRAŠYKITE MOKINIŲ APMAŠTYTI SAVO DARBĄ IR ĮVERTINTI SAVO PASITIKĖJIMĄ ŽINIOMIS, KURIAS ĮGYJO PER PAMOKĄ (APIBRAUKTI TINKAMĄ ATSAKYMĄ)

PAKLAUSKITE MOKINIŲ

PARAŠYK KAIP MOKYTOJAS GALI TAU PADĖTI SUPRASTI GERIAU



# ŽMONIŲ DIAGRAMA

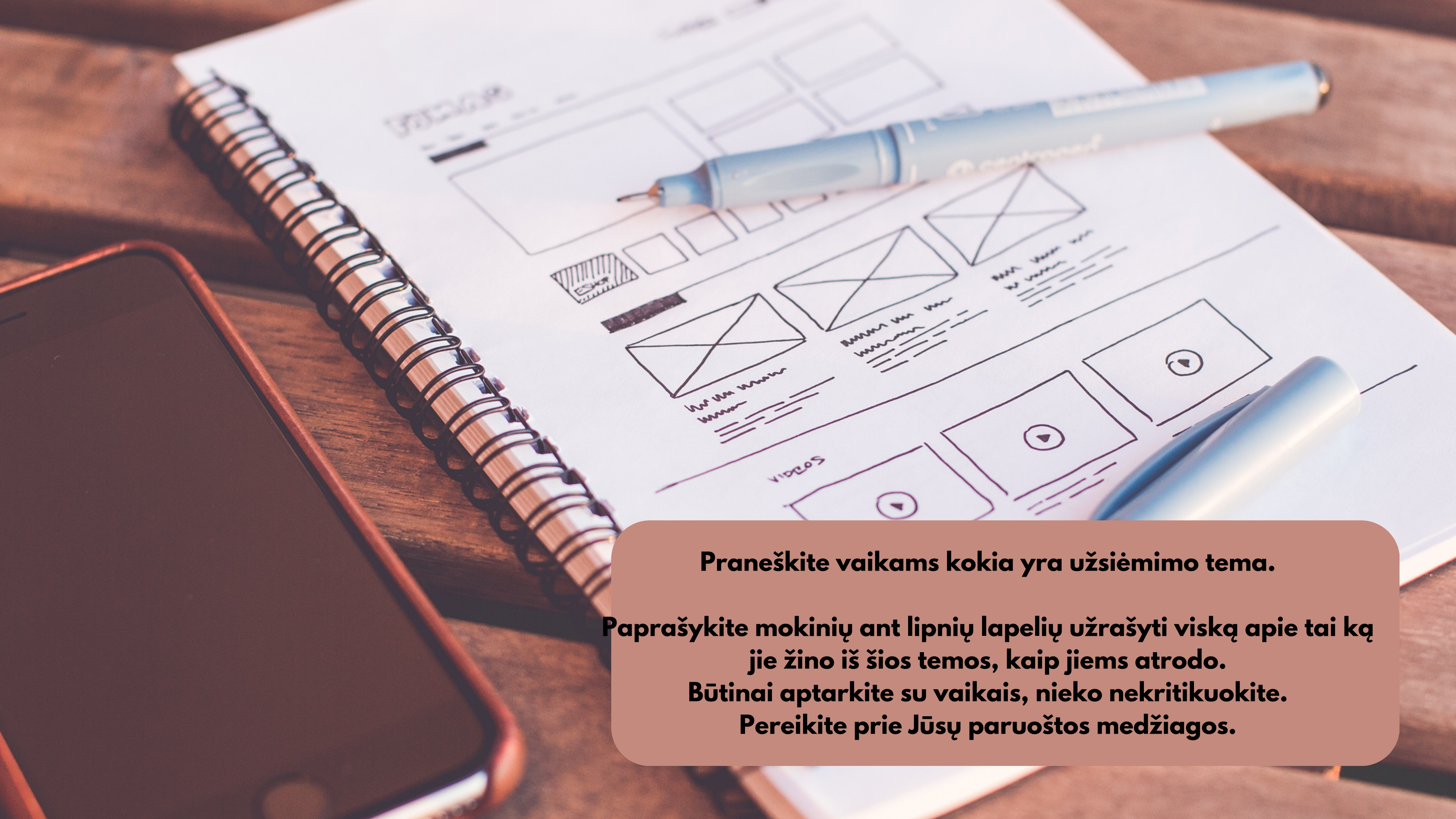
Tokio grafiko kūrimas pamokoje neabejotinai sudomins jūsų mokinius, ir tai nėra skirta tik matematikai. Tai puikus būdas įvertinti kaip mokiniai suprato temą. Užduokite mokiniams klausimą: **Kuriam gyvūnui, jūsų nuomone, gresia išnykimo pavojus?** ir padėkite lapelius ant žemės. Tuomet mokiniai suformuos eilutes už lapelių. Jiems nebūtinai reikia atsigulti.



**Paprašykite mokinių užsirašyti pastabas visos pamokos metu. Tuomet pabaigoje suporuokite juos ir paprašykite pasikeisti užrašais.**

**Jie peržiūrės savo draugo pastabas ir, pavyzdžiui, pabrauks, pridės papildomų sakinių, kad padėtų draugui tapti temos ekspertu.**

**Kartu gali padiskutuoti kodėl viena ar kita informacija yra naudinga.**



**Praneškite vaikams kokia yra užsiėmimo tema.**

**Paprašykite mokinių ant lipnių lapelių užrašyti viską apie tai ką jie žino iš šios temos, kaip jiems atrodo.**

**Būtinai aptarkite su vaikais, nieko nekritikuokite.**

**Pereikite prie Jūsų paruoštos medžiagos.**

# DARBO LAPAI

**PO KIEKVIENOS PAMOKOS GALI BŪTI PILDOMAS  
DARBAS LAPAS, KURIAME GALIME:**

- ATLIKTI TRUMPAŲ TESTŲ IŠ NAGRINĖTOS TEMOS;**
- PASITIKRINTI MŪSŲ NUOTAIKĄ PO UŽSIĖMIMO;**
- NUPIEŠTI SAVO IDĖJAS, ESKIZUS;**
- PILDYTI EKSPERIMENTO DUOMENIS.**

VERTINANT NEFORMALIOJO  
MOKYMOSI PASIEKIMUS,  
DAŽNAI TAIKOMAS APLANKO  
METODAS, KURIS TAMPA  
SVARBIAUSIU ĮRODYMŲ APIE  
TURIMUS MOKYMOSI  
PASIEKIMUS ŠALTINIU.



# ELEKTRA IR SKYSTIS



VARDAS:

DATA:

HIPOTEZĖ:

.....

.....



NAUDOTI PASIRINKTI BANDINIAI:

.....

.....

.....

SUKURTAS INDIVIDUALUS BANDINYS:

.....

BANDYMO REZULTATAI:

NR.	BANDINYS	SROVĖS ĮTAMPA, V	SROVĖS STIPRIS, A

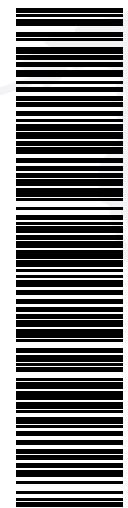
IŠVADA:

.....

.....







0 35545 62336 78 1

LĒKTUVO PAVADINIMAS

ĪGULA

-----

-----

SKRYDŽIO MARŠRUTAS



-----

-----

KELEIVIŲ SKAIČIUS

MAKSIMALUS GALIMAS SKRYDŽIO ATSTUMAS

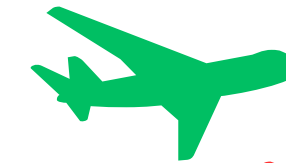
-----

-----

**MANO NUOTAIKA**



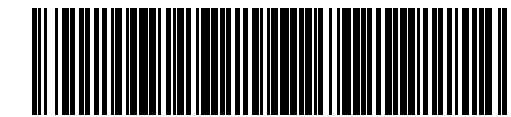
VIDUTINIŠKA



PUIKI



PRASTA



0 35545 62336 78 1

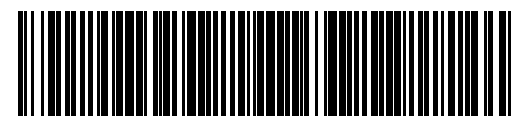


**PASITIKRINKIME ŽINIAS**

**SURINKTAS TAŠKŲ  
SKAIČIUS**

-----

**IŠ 5 TAŠKŲ**



0 35545 62336 78 1

KOKS BUVO STEPONO DARIAUS IR STASIO GIRĖNO VALDOMO LĒKTUVO PAVADINIMAS?

- A) LITUANICA      B) INŽINERIJA      C) ŠIAULIAI

KURIAIS METAIS VYKO SKRYDIS PER ATLANTĄ?

- A) 2005      B) 1954      C) 1933

KIEK DOLERIŲ KAINAVO LĒKTUVAS ŠIAM SKRYDŽIUI?

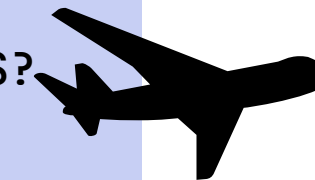
- A) 52400      B) 10000      C) 3200

KOKS BUVO GALUTINIS ŠIO SKRYDŽIO TIKSLAS?

- A) VILNIUS      B) ŠIAULIAI      C) KAUNAS

KAIP ĮAMŽINTAS ŠIS SKRYDIS?


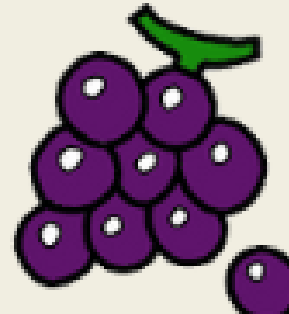
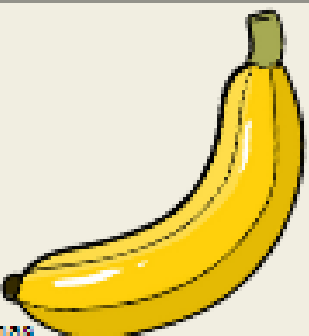
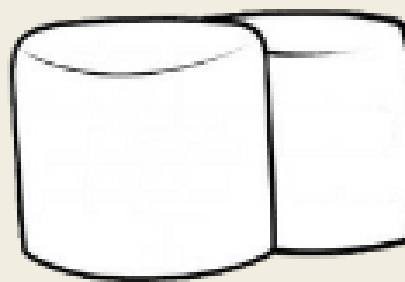
-----



Vardas: \_\_\_\_\_  
Data: \_\_\_\_\_

Ar stiprus yra skystis?

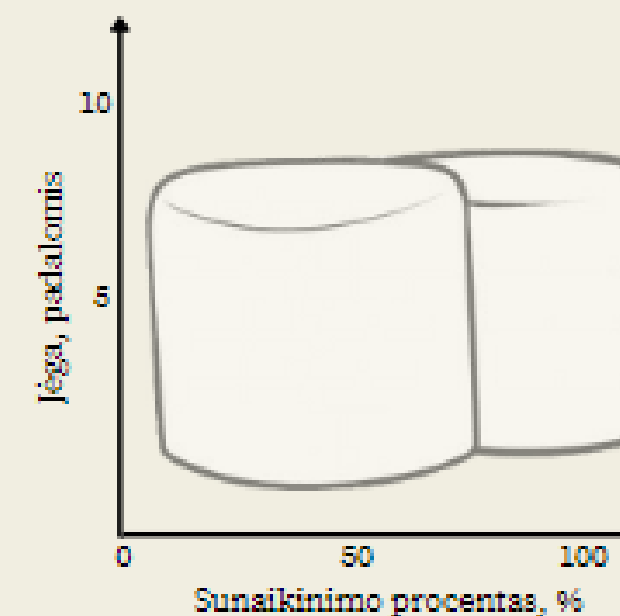
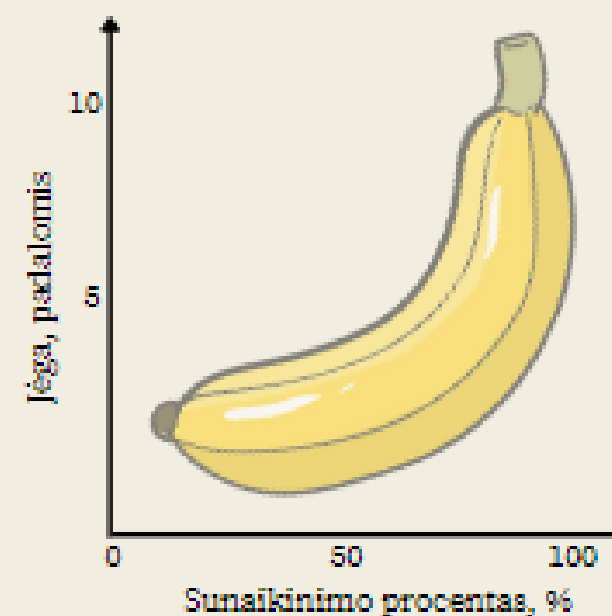
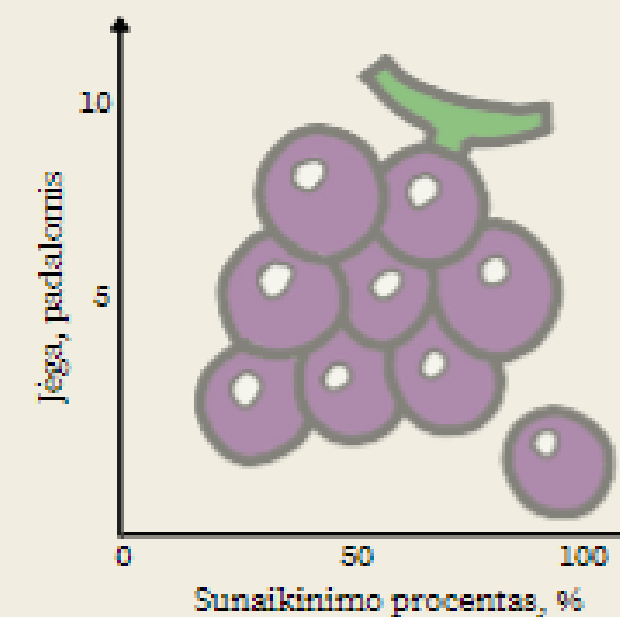
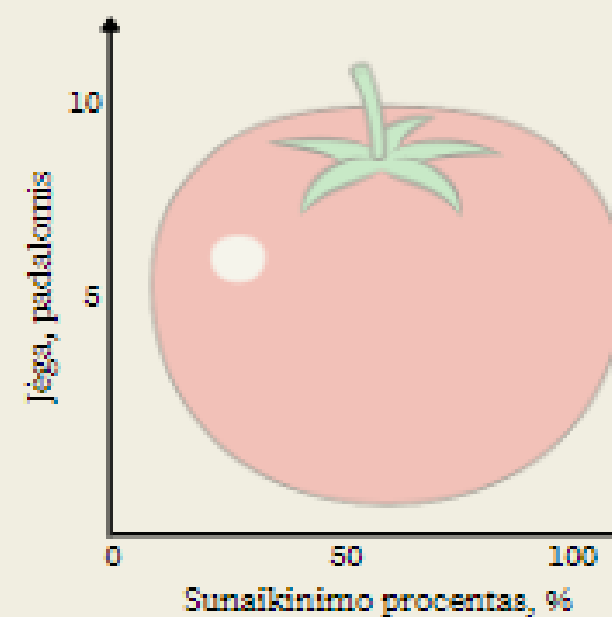
## BANDYMAS

BANDINYS	PANAUDOTA JĖGA	PA DALOMIS			
 pomidoras					
 vynuogė					
 bananas					
 zefyras					

Vardas: \_\_\_\_\_  
Data: \_\_\_\_\_

Ar stiprus yra skystis?

## BANDYMAS



- Kas geriausiai atlaikė preso spaudimą?
- Ar galėjote taip numatyti?
- Koks kitas daiktas galėtų būti dar "stipresnis"?
- Kokios savybės lėmė tokius rezultatus?

# SUMANIOJI INŽINERIJA

Data: \_\_\_\_\_

Vardas: \_\_\_\_\_

Prietaiso pavadinimas: \_\_\_\_\_

Prietaiso kauna: \_\_\_\_\_

Prietaiso funkcija: \_\_\_\_\_

Prietaiso gabaritai (metrais): \_\_\_\_\_

Nupiešk dumblij:

Koks dumblio skonis?

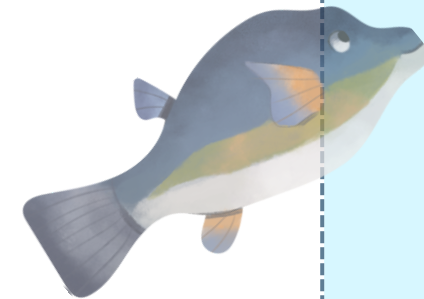
Ar dumbliai gali būti raudoni ar rudi?

Taip

Ne

Nežinau

Prietaiso eskizas:



Mano nuotaika:



Vidutiniška



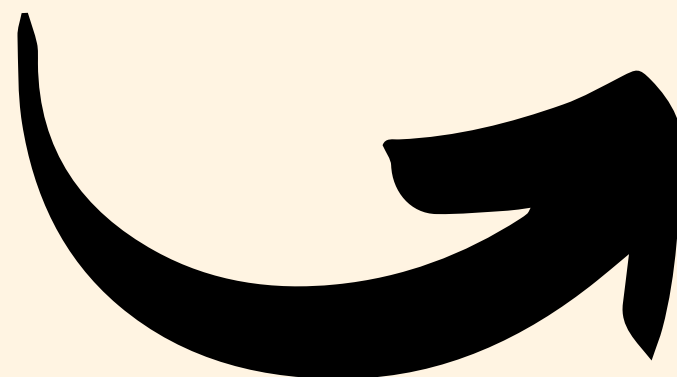
Puiki



Prasta

TURIME ĮRANKIUS IR MEDŽIAGAS, TAČIAU PRIVALOME NE TIK IŠMOKYTI VAIKUS JUOS ATPAŽINTI IR JAIS NAUDOTIS „PAGAL INSTRUKCIJĄ“, BET IR PRITAIKYTI TAI EFEKTYVIAI, SPRENDŽIANT TIEK KASDIENIUS, TIEK NESTANDARTINIUS IŠŠŪKIUS.

GALYMYBĖ KURTI IR REALIZAUOTI SAVO PAČIŲ IDĖJAS



# MANO IDĖJA

Vardas: \_\_\_\_\_

Data: \_\_\_\_\_

Idėja

Tavo idėja turi prasidėti nuo klausimo ar problemos, kurią tu nori išspręsti.

Tyrimas

Pagalvok, kokių priemonių, resursų, žinių tau reikia, kad išspręsti problemą.

Dizainas

Nubraižyk brėžinį, užrašyk išmatavimus, pagalvok apie savo dizaino funkciją, savybes.

Prototipas/  
testavimas

Sukonstruok, pagamink, atspausdink savo pirmąjį dizainą ir ištestuok

Refleksija

Įsivertink ar tau pavyko išspręsti problemą? Ką darytum kitaip? Kokių dar idėjų turi?



# LENTELĒS

**KIEKVIENAS MOKYTOJAS KOMENTARUS PASIRENKA  
PAGAL SAVO BŪRELIO KRYPTĪ, UGDOMUS  
GEBĒJIMUS, PASIEKTUS REZULTATUS**

**SVARBU ATSIŽVELGTI Ī KONKREČIĀ SITUACIJĀ IR NUSTATYTI  
VERTINIMO KRITERIJUS, KURIE ATITIKTŪ VERTINIMO TIKSLUS.**



<b>Mokinio vardas</b>	<b>Dalyvavimo aktyvumas</b>	<b>Užduočių įvykdymas</b>	<b>Komentarai</b>
<b>Jonas</b>	<b>Aktyvus</b>	<b>100%</b>	<b>Puikiai dalyvavo ir atliko visus uždavinius</b>
<b>Petras</b>	<b>Vidutinis</b>	<b>75%</b>	<b>Dalyvavo, bet turėtų stengtis labiau, dažnai išsiblaško, ne visuomet pavyksta atlikti visas užduotis.</b>
<b>Ona</b>	<b>Aktyvi</b>	<b>90%</b>	<b>Puikiai dalyvavo, reikia dar tobulinti savo gebėjimus užduočių įvykdymo atžvilgiu</b>

<b>Mokinio vardas</b>	<b>Užduoties atlikimo kokybė</b>	<b>Aktyvumas</b>	<b>Gebėjimų lygis</b>	<b>Komentarai</b>
Jonas	Puiki	Aktyvus	Geras	Puikiai dirba komandoje
Petras	Vidutinė	Vidutinis	Vidutinis	Turi ką tobulinti sprendžiant praktines užduotis ir pritaikant turimas teorines žinias.
Ona	Patenkinama	Aktyvi	Geras	Mokosi greitai, bet reikia tobulinti atsakymų tikslumą

# DALYVAVIMAS RENGINIUOSE/VARŽYBOSE/KONKURSUOSE

<b>Projekto pavadinimas</b>	<b>Kūrybiškumas</b>	<b>Idėjų kokybė</b>	<b>Įgyvendinimo efektyvumas</b>	<b>Komentarai</b>
<b>Mokslo paroda</b>	<b>Puikus</b>	<b>Puikus</b>	<b>Vidutinis</b>	<b>Paroda buvo sėkminga, bet reikia tobulinti tiriamojo darbo įgūdžius.</b>