

**NEFORMALIOJO VAIKŲ ŠVIETIMO „LEGO KONSTRAVIMAS“ UGDYMO
PROGRAMA 2025-2026 M.M.**

1. Programos rengėjas		
Vardas ir pavardė	Pareigos, kvalifikacija	
Laura Bajoriūnė	Mokytoja, ekspertė	
2. Programos trukmė ir apimtis		
Trukmė (trumpalaikė – pusė metų ar vieneri metai, ilgalaikė – daugiau nei vieneri metai)	Apimtis – valandų skaičius Ilgalaikė	
	Per savaitę	Per mokslo metus
	2025-2026 m. m.	2 val.
3. Programos dalyviai ir jų amžius		
Dalyvių skaičius grupėje	Grupių skaičius	Vaikų amžius
10-20	2	5 - 6 m.
4. Programos aktualumas		
Konstravimas ugdo vaiko suvokimą, spalvų pažinimą bei pirštų ir rankų miklumą. Išlavinta smulkioji motorika daro įtaką vaiko savarankiškumui, nes jis gali daugiau veiklų atlikti pats, todėl auga pasitikėjimas savimi. LEGO konstravimo sritis vystosi ir tobulėja remdamasi visų mokslo, technikos ir gamybos sričių laimėjimais ir yra išskirtinai patogi integruojant visus STEAM krypties dalykus. Neformali mokinių švietimo programa „LEGO konstravimas“ padeda mokiniui įveikti konstravimo užduotis, pasitelkiant LEGO kaladėles ir pasakojimus apie mus supantį pasaulį. Mokymo metodai ir techninės priemonės taikomos šioje programoje padeda skiepyti mokiniams darbo įgūdžius reikalingus mokykloje: matematinius, problemų sprendimo, komunikavimo, susipažindina su informatiniu mąstymu. Konstravimas suteikia prielaidą vaiko individualių galių plėtotei. Konstravimo metu vaikai skatinami pažinti ir tausoti mus supančią aplinką, mokosi apie gamtos išteklius, jų naudojimą bei perdirbimo svarbą, taip ugdydami atsakingą požiūrį į gamtą. Taip pat, pasitelkiant žaismingas užduotis, vaikai supažindinami su atsinaujinančios energijos šaltiniais bei tvaraus gyvenimo būdo pagrindais, siekiant formuoti ankstyvus aplinkosauginius įpročius.		
5. Paskirtis (vaikų pažinimo, lavinimosi, saviraiškos poreikių tenkinimas, ugdomi specifiniai gebėjimai ir kompetencijos)		
Stiprinti priešmokyklinio amžiaus vaikų konstravimo, inžinerijos, technologijų ir matematinius gebėjimus. Didinti vaikų pasitikėjimą savimi bei savivertę sprendžiant realaus gyvenimo problemas ir atliekant konstravimo veiklas. Plėtoti socialinius įgūdžius, tokius kaip gebėjimas išlaukti savo eilės, dalintis priemonėmis, komandinis darbas, bendradarbiavimas bei bendravimas. Stiprinti bendrąsias žinias bei pažintinius gebėjimus per diskusijas, susijusias su kiekvienu kūrybiniu projektu. Skatinti vaiko vaizduotę, kūrybiškumą. Skatinti vaikų supratimą apie atsakingą išteklių naudojimą ir aplinkos tausojimą, įtraukiant užduotis apie perdirbimą, tvarią architektūrą ir atsinaujinančius energijos šaltinius. Ugdyti sąmoningą požiūrį į gamtą ir ekologiją, skatinant vaikus konstruoti sprendimus, kurie remiasi darnaus vystymosi principais, pavyzdžiui, kuriant ekologiškus pastatus ar transporto priemones. Programoje „LEGO konstravimas“ ugdomos mokinių kūrybiškumo, erdvinio mąstymo, problemų sprendimo, bendradarbiavimo ir technologijų pažinimo kompetencijos.		

6. Tikslas, uždaviniai ir jų įgyvendinimo veiksmai bei formos	
TIKSLAS	UŽDAVINIAI
Stiprinti praktinės veiklos įgūdžius, skatinti norą konstruoti, leidžiant patirti mokiniui atradimo džiaugsmą, pačiam ieškant ir randant atsakymus į iškeltus klausimus. Skatinti atsakingą požiūrį į aplinkos tausojimą ir darnaus vartojimo principus.	• Suteikti teorines žinias apie konstravimą. • Ugdyti konstravimo, inžinerinius, matematinius gebėjimus. • Ugdyti darbo su LEGO konstruktoriais įgūdžius. • Ugdyti komandinio darbo, gebėjimo bendradarbiauti įgūdžius, mokant dirbti atsakingai ir kurti inovatyvius sprendimus bendruomenės gerovei.

7. Programos turinys					
Eil. nr.	Tema	Valandų skaičius			Temos turinys
		Iš viso: 70 val.	Teorija	Praktika	
R U G S Ė J I S	Saugus darbas	2	1	1	Darbo vieta (paruošimas ir sutvarkymas). Susipažinimas su LEGO konstruktoriais ir detalėmis.
	Pasaka „Lapė ir sūris“	3	1	2	Skaitoma pasaka „Lapė ir sūris“. Vaikams siūloma pastatyti medį iš LEGO kaladėlių, kuriame galėtų tupėti varna. Vaikai gauna varnos ir lapės iškarpas. Varną siūloma „patupdyti“ į medį, o lapę pastatyti šalia jo. Vaikams užduodami klausimai: kaip lapė galėtų pasiekti varną? Kaip ji galėtų užlipti į medį? Vaikų atsakymus siūloma įgyvendinti: jeigu jie siūlys statyti laiptus, kopėčias ar pan., jie statomi iš LEGO. Lapė „išbando“ juos. Veiklos metu naudojami pedagogo parengti darbo lapai.
	Pasaka „Alavinis kareivėlis“	3	1	2	Skaitoma pasaka „Alavinis kareivėlis“. Su vaikais aptariama, kas yra valtis, kokios jos gali būti. Vaikai konstruoja valtį su LEGO kaladėlėmis. Baigus konstruoti, vaikams siūloma valtis pasverti maistinėmis svarstyklėmis, diagramoje žymima, kurio vaiko valtis sunkiausia, kurio lengviausia. Siūloma valtis dėti į vandenį ir stebėti, ar jos plaukia. Aptariama, ar nuo valties svorio priklauso, ji skęs ar plauks. Veiklos metu naudojami pedagogo parengti darbo lapai.
	Biologinė įvairovė	2	1	1	Su vaikais einama į lauką. Visi kartu išsimatuoja vieną kvadratinį metrą, jį apsitveriam juosta. Vaikai tyrinėja, kokių gyvosios gamtos rūšių yra kvadratiname metre (augalai, vabzdžiai, paukščiai). Gyvosios gamtos rūšis pasižymi mokytojo parengtame darbo lape. Veikla tęsiama konstruojant: vaikai LEGO plokštelėse konstruodami atvaizduoja gyvąją gamtą stebėtą kvadratiname metre

					(Darnaus vystymosi tikslas Nr. 15 Miškai, žemė, biologinė įvairovė).
S P A L I S	Pasaka „Pinokis“	3	1	2	Skaitoma pasaka „Pinokis“. Vaikams išdalijami Pinokio paveikslėliai. Siūloma padaryti pačią ilgiausią Pinokio nosį iš LEGO, kuri savarankiškai stovėtų ir nenugriūtų. Metru matuojamos vaikų pastatytos nosys, rezultatai žymimi bendroje diagramoje. Stebima, ar yra vienodo aukščio nosių, kieno aukščiausia, kieno žemiausia. Vaikams užduodami klausimai: kas atsitiks jei nosį pailginsime 3 kaladėlėmis, kas bus, jei ją patrumpinsime 5 kaladėlėmis. Atliekami veiksmai. Iš naujo matuojamos nosys, jas pailginus bei patrumpinus. Veiklos metu naudojami pedagogo parengti darbo lapai.
	Pasaka „Vilkas ir 7 ožiukai“	3	1	2	Skaitoma pasaka „Vilkas ir 7 ožiukai“. Su vaikais kalbama, ką pasakos personažas Ožka turėjo eidama į turgų. Aptariama, kokių krepšių gali būti. Komandomis siūloma padaryti krepšį iš LEGO, į kurį tilptų bent vienas obuolys. Veiklos metu naudojami pedagogo parengti darbo lapai.
	Rūšiavimas	2	1	1	Vaikai supažindinami su priežastimis, kodėl rūšiuoti būtina. Mokytojas paruošia medžiagą, kurioje atsispindi žemės, vandenynų užterštumas, gamtos stichijos, kaip pasekmė žemės taršos. Aptariama, kaip kiekvienas iš mūsų gali prisidėti prie taršos mažinimo. Konstruojami trijų spalvų LEGO konteineriai stiklui, popieriui, plastikui. Vaikai gauna paveikslėlius su rūšiuojamais daiktais. Išskirsto juos į LEGO konteinerius (Darnaus vystymosi tikslas Nr. 13 Kova su klimato kaita).
L A P K R I T I S	L. Žutautės knyga „Kakė Makė ir netvarkos nykštukas“	3	1	2	Skaitoma knyga „Kakė Makė ir netvarkos nykštukas“. Su vaikais aptariama, kokias kliūtis turėjo įveikti Kakė Makė, kad atgautų savo netvarkytus žaislus. Kalbama, kas yra labirintas, kokių jų gali būti, ką turi turėti labirintas, kad juo būtų galima pereiti. Komandose po du ant LEGO plokštelių kuriami labirintai, kurie turėtų pradžią bei pabaigą ir jais būtų galima pereiti. Vaikai labirintais keičiasi tarpusavyje, išbando, ar tikrai jais galima pereiti. Veiklos metu naudojami pedagogo parengti darbo lapai.
	L. Žutautės knyga „Kakė Makė ir Dantukų fejso puota“	3	1	2	Skaitoma knyga „Kakė Makė ir Dantukų fejso puota“. Su vaikais aptariama, ką turėjo pereiti Kakė Makė, kad patektų į fejso puotą. Kalbama, kokių būna tiltų, žiūrimi skirtingų tiltų paveikslėliai. Vaikams siūloma pastatyti tiltą iš LEGO kaladėlių, kuris sujungtų du upės

					krantus. Pastačius matuojamas tiltų ilgis. Užduodami klausimai: kaip galima būtų pailginti tiltą, kaip jį pailginti 2 centimetrais? Veiklos metu naudojami pedagogo parengti darbo lapai.
	Povandeninis pasaulis	2	1	1	Vaikai peržiūri mokytojo paruoštą medžiagą apie povandeninį pasaulį. Atlieka interaktyvią užduotį su Learning apps programa rūšiuodami gyvūnus į vandens ir sausumos. Peržiūri video medžiagą apie banginius ir jų kvėpavimą, stebi bandinių išskvepiamą oro srovę. LEGO konstruktoriumi konstruoja aukščiausią bandinio išskvepiamą oro srovę, matuoja ją matavimo juosta, duomenis žymi lentoje (Darnaus vystymosi tikslas Nr. 14 Vandenynei ir jūrų ištekliai).
G R U O D I S	Kalėdinė pasaka	4	1	3	Skaitoma Kalėdinė pasaka. Su vaikais aptariama, kaip ruošiamasi didžiausioms metų šventėms namuose bei mieste. Gruodžio mėnesio užsiėmimuose siūloma konstruoti Kalėdinius žaisliukus, Kalėdų eglę, besmegenius ir kitus švenčių atributus. Mėnesio pabaigoje kuriamas Kalėdų miestas iš LEGO. Veiklos metu naudojami pedagogo parengti darbo lapai.
	Tvarūs kalėdiniai žaislai	3	1	2	Mokytojas parengia medžiagą apie tvarius kalėdinius žaislus, kaip juos galima gaminti iš gamtinės medžiagos. Vaikai gamina žaisliukus iš medinių pagaliukų, kankorėžių, gilių. Vaikai konstruoja Kalėdų eglę iš DUPLO kaladėlių. Ją papuošia savo gamtiniais eglės žaisliukais (Darnaus vystymosi tikslas Nr. 12 Atsakingas vartojimas ir gamyba).
S A U S I S	Pasaka „Auksaplaukė ir trys lokiai“	3	1	2	Skaitoma pasaka „Auksaplaukė ir trys lokiai“. Su vaikais kalbama apie kėdes, kokios jos būna, kokia yra tvirta kėdė. Vaikams siūloma pastatyti iš LEGO kaladėlių kėdę, kuri išlaikytų Auksaplaukę. Vaikams jas pastačius, jos tikrinamos: ant kėdės sodinama auksaplaukė, stebima, ar kėdė tvirtai padaryta. Su vaikais lyginama, kuri kėdė aukščiausia, kuri plačiausia. Įtvirtinamos šios sąvokos. Veiklos metu naudojami pedagogo parengti darbo lapai.
	Pasaka „Pelenė“	3	1	2	Skaitoma pasaka „Pelenė“. Su vaikais kalbama apie karietas, kokios jos gali būti, ką privalo turėti, kad galėtų važiuoti. Vaikams siūloma sukonstruoti karietas iš LEGO ir pasverti jas maistinėmis svarstyklėmis ir rezultatus pasižymėti bendroje diagramoje. Skirtingų svorių karietoms leidžiama riedėti nuo rampos. Stebima, kuri važiuoja toliau ir

					kaip tai priklauso nuo svorio. Siūloma vaikams pakeisti kariatų ratus ir stebėti, ar keičiasi kariatų važiavimo greitis (greitis matuojamas). Įvartinamos sąvokos greitas, lėtas, toli, arti. Veiklos metu naudojami pedagogo parengti darbo lapai.
	Žmogaus vidaus organai	2	1	1	Vaikai susipažįsta su mokytojo parengta medžiaga apie žmogaus vidaus organus: kokių jų yra, kokias funkcijas jie atlieka. Akcentuojama, kad labai svarbus organas yra širdis. Visi suranda pulso vietą vidinėje riešo dalyje. Taip galima patikrinti, kad mūsų širdis dirbą. Gaminamas širdies rimto matavimo aparatas iš dantų krapštuko, guminuko ir lipduko (širdelės formos). Su šiuo aparatu matuojamas pulsas (padėjus jį ant pulso vietos vidinėje riešo dalyje). Vaikai stebi, kaip aparatas tvinksi. Iš smulkių LEGO kaladėlių pagalba gaminamas dar vienas širdies ritmo matavimo aparatas. Širdies ritmas pamatuojamas dar kartą (Darnaus vystymosi tikslas Nr. 3 Gera sveikata).
V A S A R I S	Pasaka „Pagrandukas“	3	1	2	Skaitoma pasaka „Pagrandukas“. Su vaikais kalbama apie tiltus, kokie jie būna. Vaikams siūloma pastatyti arkinį tiltą iš LEGO kaladėlių ant kurio pakabinus plastikinį indelį ir įdėjus bandelę, ji būtų išlaikyta. Veiklos metu naudojami pedagogo parengti darbo lapai.
	Pasaka „Gražuolė ir pabaisa“	2	1	1	Skaitoma pasaka „Gražuolė ir pabaisa“. Su vaikais kalbama apie piliis, apžiūrimi skirtingų pilių paveikslėliai. Siūloma pastatyti pilį iš LEGO su kuo aukštesniu pilies bokštu. Pastatytos pilys matuojamos metru, rezultatai žymimi bendroje diagramoje. Su vaikais aptariama, kaip keistųsi pilis, jei prie bokšto pridėtume kelias kaladėles arba jas nuimtume. Atliekamas veiksmas. Pilys matuojamos dar kartą. Veiklos metu naudojami pedagogo parengti darbo lapai.
	Vėjo jėgaitės	2	1	1	Mokytojas demonstruoja mokomąją medžiagą apie vėjo jėgaines: kas jos tokios, kam jos statomos, kodėl svarbu žmogui jų pagaminama elektros energija. Vaikai LEGO kaladėlėmis konstruoja vėjo jėgaines, matavimo juosta matuoja jėginių sparnų ilgį. Rezultatus žymi lentoje (Darnaus vystymosi tikslas Nr. 7 – Švari ir prieinama energija).

8. K O V A S	E. Daciūtės knyga „Laimė yra lapė“	3	1	2	Skaitoma knyga „Laimė yra lapė“. Su vaikais aptariama, kas šitoje istorijoje kitaip nei realiame gyvenime (veikėjai gyvena namelyje medyje, tėtis į darbą skraido malūnsparniu, lapė supasi supynėmis). Vaikams siūloma konstruoti šiuos objektus su LEGO konstruktoriumi, bet prieš tai juos nusipiešti. Vėliau konstruoti pagal brėžinius. Su vaikais kalbama, kaip reikia sukonstruoti supynes, kad jos suptųsi, kokių detalių reikia, kad suktųsi malūnsparnio sparnai. Idėjas įgyvendinus, tikrinama, ar supynės supasi, sukasi malūnsparnio sparnai. Veiklos metu naudojami pedagogo parengti darbo lapai.
	Darnus miestas	3	1	2	Veikloje aptariama, kokios transporto priemonės labiausiai teršia mūsų aplinką. Svarstoma, kokias transporto priemones galima pakeisti į tvarias, mažiau kenksmingas mūsų aplinkai. LEGO konstruktoriumi konstruojamas elektromobilis, elektriniai dviračiai, paspirtukai. Išbandoma, ar jie važiuoja. Atlieka veikla: paleidžiant transporto priemones nuo rampos, kas toliau važiuoja elektrinis paspirtukas ar automobilis (Darnaus vystymosi tikslas Nr. 11 Darnūs miestai ir bendruomenės).
9. B A L A N D I S	Pasaka „Joniukas ir Grytutė“	3	1	2	Skaitoma pasaka „Joniukas ir Grytutė“. Vaikams siūloma konstruoti iš LEGO kaladėlių saldėsius, kurie buvo ant raganos namo. Vėliau vaikams siūloma pastatyti bendrą raganos namą ir papuošti jį saldėsiais. Veiklos metu naudojami pedagogo parengti darbo lapai.
	Pasaka „Snieguolė ir 7 nykštukai“	3	1	2	Skaitoma pasaka „Snieguolė ir 7 nykštukai“. Vaikams siūloma sukonstruoti pasakos simbolių obuolį. Sukonstravus obuoliai sveriami maistinėmis svarstyklėmis. Su vaikais kalbama, kaip obuolius pasunkinti bei palengvinti. Atlikus veiksmą, obuoliai vėl sveriami. Stebima, kaip pasikeičia rezultatai. Veiklos metu naudojami pedagogo parengti darbo lapai.
	Švarus vanduo	2	1	1	Užsiėmimo apžiūrimas surinktas lietaus vanduo. Diskutuojama, ar jis pakankamai švarus ir kaip jį galima padaryti švaresniu. Gaminami du filtravimo „aparatai“: vienas su smėliu, kitas su vata. Pilamas vanduo, stebima, kur vanduo išsifiltruoja švariau. Video medžiagoje peržiūrima, kokių vandens valymo įmonių yra Lietuvoje, kokią įrangą jie naudoja. Statoma LEGO vandens valymo įmonė (Darnaus vystymosi tikslas Nr.6 - Švarus vanduo ir sanitarija).

10. G E G U Ž Ė	E. Daciūtės knyga „Meškiai eina į mokyklą“	3	1	2	Skaitoma knyga „Meškiai eina į mokyklą“. Vaikams siūloma su LEGO konstruoti 7 knygos personažus meškius: Solę, Miją, Ają, Luką, Arnoldą, Trezorą ir Benediktą. Sukonstravus siūloma pamatuoti meškius matavimo juosta ir sudėlioti nuo didžiausio iki mažiausio. Su vaikais aptariama, kodėl vienas meškis yra didelis, kodėl kitas mažas. Veiklos metu naudojami pedagogo parengti darbo lapai.
	L. Žutautė knyga „Kakė Makė ir pabėgusios ausys“	3	1	2	Skaitoma knyga „Kakė Makė ir pabėgusios ausys“. Su vaikais prisimenama, iš kokių gyvūnų Kakė Makė skolinosi ausis (kiškio, dramblio, beždžionės). Vaikams siūloma LEGO kaladėlėmis sukonstruoti šiuos gyvūnus prieš tai juos nusipiešus. Konstruojama pagal brėžinius. Veiklos metu naudojami pedagogo parengti darbo lapai.
	Žmogaus žarnynas	2	1	1	Vaikai peržiūri mokytojo ruošą medžiagą apie žmogaus žarnyną. Išsiaiškina, kad suaugusio žmogaus plonoji žarna gali siekti 7 metrus, o storoji dar 2. LEGO konstruktoriumi konstruojami abu žarnynai. Matavimo juosta tikrinamas žarnyno ilgis. Abu žarnynai sujungiami į vieną (Darnaust vystymosi tikslas Nr. 3 Gera sveikata).
	Viso	70 val.			

8. Programos metodai, priemonės, įranga

1. Metodai – žaidybinis mokymasis, eksperimentavimas, pasakojimo metodas, grupinis ir individualus darbas, problemų sprendimas per konstravimo veiklas. Taikomas pažintinis tyrinėjimas, siekiant skatinti vaikų savarankišką mąstymą ir aplinkos pažinimą.
2. Priemonės – LEGO konstruktoriai, teminės konstravimo užduotys, darbo lapai, spalvinimo ir modelių kūrimo veiklos. Naudojamos edukacinės iliustracijos apie atsinaujinančią energiją, tvarius miestus ir ekologiškas transporto priemones.
3. Įranga – LEGO kaladėlės, interaktyvūs edukaciniai žaidimai, smulkiosios motorikos lavinimo priemonės (dėlionės, magnetinės kaladėlės), Ozobot robotukai.
4. Tvarumo aspektas – programa padeda vaikams nuo mažens suprasti gamtos išteklių tausojimo, antrinio panaudojimo ir tvaraus gyvenimo būdo svarbą. Integruojami darnaus vystymosi tikslai, ugdant vaikų aplinkosauginį sąmoningumą per kūrybinę veiklą.

9. Dalyvių pasiekimų ir pažangos vertinimas (pažangos, pasiekimų vertinimo principai, kaupimo, interpretavimo ir apibendrinimo būdai).

Vaikų pasiekimai vertinami nuolat, atsižvelgiant į jų amžiaus tarpsnio psichologinius ypatumus bei individualius gebėjimus. Vertinimo tikslas – pastebėti kiekvieno vaiko pažangą ir ugdymo procese puoselėti kūrybiškumą, bendradarbiavimą, emocinį augimą. Vertinimas grindžiamas nuolatiniu stebėjimu, individualiais pokalbiais, vaikų refleksija ir įsivertinimu – vaikai mokosi atpažinti savo pastangas, aptarti, kas pavyko, o kur dar gali tobulėti.

Pažanga ir pasiekimai fiksuojami TAMO dienyne kartą per mėnesį pateikiant individualūs komentarus tėvams apie vaiko pažangą, išitraukimą, ugdomas kompetencijas. Papildomai apie ugdymo turinį, projektus ir vaikų patirtis informacija teikiama per centro naujienlaiškį ir uždaras tėvų grupes socialiniuose tinkluose. Kaupiamoji informacija renkama fotografuojant vaikų darbus, veiklos procesą, kūrybinius

sprendimus. Ši vizualinė medžiaga padeda interpretavimui – ji leidžia stebėti vaiko augimą, dalintis pažanga su šeima ir reflektuoti ugdymo eigą.

Metų pabaigoje vaikams įteikiamas simbolinis pažymėjimas, žymintis dalyvavimą programoje ir skatinantis pasididžiavimą savo patirtimi.

10. Programos pritaikymas SUP turintiems mokiniams

Programa pritaikoma specialiųjų ugdymosi poreikių (SUP) turintiems mokiniams, atsižvelgiant į jų individualius gebėjimus, tempą ir pažinimo stilių. Veiklos diferencijuojamos, suteikiama papildoma pagalba, naudojamos vizualinės priemonės, aiškios užduočių struktūros bei praktinė veikla, kuri padeda įsitraukti ir patirti mokymosi sėkmę. Vertinimas grindžiamas individualia pažanga, o užduotys lanksčiai adaptuojamos pagal kiekvieno vaiko poreikius.

11. Programos sėkmės kriterijai (siektini rezultatai)

Priešmokyklinio amžiaus vaikas, turintis konstravimo, inžinerijos ir matematikos žinių. Savimi pasitikinti, aukštos savigarbos vaikas. Socialinių įgūdžių, tokių kaip kantrybė, komandinis darbas, bendradarbiavimas bei bendravimas, nestokojantis vaikas.

Vaikas supranta tvarumo principus, geba atpažinti perdirbamas medžiagas ir yra skatinamas kurti konstrukcijas, atsižvelgdamas į aplinkos tausojimą. Dalyvaudamas teminėse veiklose, jis ugdo atsakingą požiūrį į gamtos išteklius, mokosi apie atsinaujinančią energiją bei darnius miestus. Sėkmės kriterijai diferencijuojami pagal mokinių gebėjimus. Specialiųjų ugdymosi poreikių (SUP) turintiems mokiniams siektini rezultatai pritaikomi individualiai – įvertinant jų pažangą, įsitraukimą, mokymosi pastangas ir gebėjimą reflektuoti pagal savo galimybes.

Programos rengėjas

Laura Bajoriūnė
(mokytojo vardas, pavardė)

SUDERINTA:

Julija Muningienė
(Ugdymo skyriaus vadovė, v. pavardė, parašas)