

ŠIAULIŲ TECHNINĖS KŪRYBOS CENTRO UGDYTINIŲ INDIVIDUALIOS PAŽANGOS IR PASIEKIMŲ VERTINIMO IR SKATINIMO TVARKOS APRAŠAS

I SKYRIUS BENDROSIOS NUOSTATOS

Šiaulių techninės kūrybos centro (toliau – Centras) ugdytinio individualios pažangos ir pasiekimų vertinimo ir skatinimo tvarkos aprašas (toliau – Aprašas) parengtas vadovaujantis Šiaulių miesto vaiko asmenybės ūgties koncepcija, patvirtinta Šiaulių miesto savivaldybės administracijos direktoriaus 2016 m. lapkričio 25 d. įsakymu Nr. A-1601, Centro ugdymo turinį reglamentuojančiais dokumentais: Centro nuostatais, ugdymo planu, neformaliojo švietimo programomis, Šiaulių techninės kūrybos centro direktoriaus įsakymu „Dėl Šiaulių techninės kūrybos centro neformaliojo vaikų švietimo pažymėjimo tvirtinimo“ (2023 m. lapkričio 8 d. Nr. P-131) ir susijusiais dokumentais.

1. Šis Aprašas reglamentuoja Centro ugdytinių individualios pažangos ir pasiekimų vertinimo, fiksavimo, įsivertinimo ir skatinimo principus bei tvarką, apimančią tiek ikimokyklinio, tiek mokyklinio amžiaus vaikų ugdymą.
2. Apraše aptariami vertinimo tikslai ir uždaviniai, nuostatos ir principai, vertinimo planavimas, vertinimas ugdymo procese ir programos pabaigoje, vertinimo dalyvių vaidmenys, vertinimo informacijos kaupimas, pažangos dokumentavimas ir pažymėjimų išdavimas.
3. Aprašas skirtas ugdymo proceso dalyviams: vaikų tėvams (globėjams, rūpintojams), ugdytiniais, mokytojams, Centro administracijai. Individualios pažangos ir pasiekimų vertinime bei skatinime taip pat gali dalyvauti socialiniai partneriai.

4. **Apraše vartojamos šios sąvokos:**

Vertinimas – nuolatinis informacijos apie ugdytinio mokymosi pažangą ir pasiekimus kaupimo, interpretavimo ir apibendrinimo procesas.

Įvertinimas – vertinimo proceso rezultatas, konkretus sprendimas apie ugdytinio pasiekimus ir padarytą pažangą.

Įsivertinimas – paties ugdytinio daromi sprendimai apie daromą pažangą ir pasiekimus, remiantis savistaba, savianalize, dabartinių pasiekimų lyginimu su ankstesniaisiais, tolesnių mokymosi tikslų bei jų siekimo strategijų numatymu.

Vertinimo informacija – įvairiais būdais surinkta informacija apie ugdytinio mokymosi patirtį, jo pasiekimus ir daromą pažangą (žinias ir supratimą, gebėjimus, nuostatas).

Individualios pažangos vertinimas – vertinimo principas, pagal kurį lyginant dabartinius ugdytinio pasiekimus su ankstesniais stebima ir vertinama daroma pažanga.

Kompetencijų vertinimas – pedagogo atliekamas ugdytinio techninių („kietųjų“) ir bendrųjų („minkštųjų“) kompetencijų įvertinimas, pagrįstas struktūrizuota stebėseną, refleksiją ir dokumentavimu pagal nustatytą formą, siekiant įvertinti visuminį ugdytinio tobulėjimą.

II SKYRIUS

VERTINIMO TIKSLAI, UŽDAVINIAI, NUOSTATOS IR PRINCIPAI

5. **Vertinimo tikslas** – skatinti visų ugdytinių, įskaitant specialiųjų ugdymosi poreikių turinčius, mokymosi motyvaciją ir bendrą augimą, remiantis teigiamu požiūriu į kiekvieno ugdytinio pažangą, individualius gebėjimus bei poreikius; padėti priimti pagrįstus ugdymo sprendimus; apibendrinti ugdytinio bei mokytojo veiklos sėkmę.

6. **Vertinimo uždaviniai:**

- 6.1. padėti ugdytiniui pažinti save, suprasti mokymosi stipriąsias ir silpnąsias puses, įsivertinti savo pasiekimų rezultatus;
- 6.2. padėti mokytojui įžvelgti ugdytinio mokymosi galimybes, nustatyti spragas, diferencijuoti ir individualizuoti darbą, parinkti ugdymo turinį ir metodus;
- 6.3. suteikti tėvams (globėjams, rūpintojams) informacijos apie ugdytinio mokymąsi ir pažangą;
- 6.4. suteikti ugdytinio poreikius atliepiančią pagalbą;
- 6.5. pagrįsti sprendimus dėl ugdymo proceso tobulinimo ir mokytojo darbo sėkmės.

7. **Vertinimo nuostatos:**

- 7.1. vertinimas grindžiamas amžiaus tarpsnių psichologiniais ypatumais, individualiais ugdytinio poreikiais;
- 7.2. vertinama tai, kas nurodyta ugdymo programose ir buvo numatyta pasiekti ugdymo procese: ugdytinių dalyko ir bendrieji gebėjimai, žinios ir supratimas;
- 7.3. vertinimas skirtas padėti mokytis – ugdytinis laiku gauna grįžtamąją informaciją apie savo mokymosi patirtį, pasiekimus ir pažangą, mokosi vertinti ir įsivertinti;
- 7.4. vertinama individuali ugdytinio pažanga, vengiama lyginti ugdytinių pasiekimus tarpusavyje.

8. **Vertinimo principai:**

- 8.1. Atvirumas ir skaidrumas – ugdytiniui ir jo tėvams (globėjams, rūpintojams) aiškiai žinoma, ką, kada ir kaip vertins mokytojas, koku būdu teikiama grįžtamoji informacija.
- 8.2. Pozityvumas ir konstruktyvumas – vertinimas grindžiamas teigiamu požiūriu į ugdytinio pastangas ir pažangą, akcentuojami stiprieji aspektai ir galimybės tobulėti.
- 8.3. Autentiškumas ir veiksmingumas – vertinimas grindžiamas realia ugdytinio veikla, jos stebėseną, ugdymo proceso tikslais ir individualia pažanga, vertinimo informacija yra prasminga ir naudinga tolesniam ugdymui.
- 8.4. Informatyvumas – vertinimo informacija yra tiksli, išsami ir pritaikoma ugdymo procese, padeda ugdytiniui, mokytojui ir tėvams priimti sprendimus dėl tolesnio mokymosi.

III SKYRIUS

VERTINIMO DALYVIAI IR JŲ VAIDMUO

9. Ugdytiniai kartu su mokytoju aptaria numatomus mokymosi pasiekimus, užduotis bei vertinimo kriterijus (kai jie taikomi), nagrinėja vertinimo informaciją. Ugdytiniai, padedami mokytojo, mokosi vertinti ir įsivertinti savo pasiekimus bei pažangą. Atsižvelgdami į savo mokymosi patirtį, planuoja tolesnį ugdymąsi, kelia asmeninius tobulėjimo tikslus.

10. Ugdytinių tėvai (globėjai, rūpintojai) gauna aiškia, savalaikę ir reguliariai pateikiamą informaciją apie vaiko ugdymąsi, pažangą bei pasiekimus. Jiems teikiama informacija apie ugdymo turinį, vertinimo principus, naudojamas formas ir pasiekimų įteisinimo būdus. Esant poreikiui, tėvai kviečiami į pokalbius apie ugdymo(si) pažangą..

11. Mokytojai planuoja ugdytinių individualios pažangos ir pasiekimų vertinimą ugdymo procese, atlieka vertinimą pagal ugdymo programose numatytus tikslus, fiksuoja vertinimo informaciją, apibendrina rezultatus ir teikia grįžtamąjį ryšį ugdytiniais, jų tėvams (globėjams, rūpintojams), kolegoms ir administracijai. Mokytojai taip pat remia ugdytinius įsivertinimo procese.

12. Centro administracija koordinuoja ugdytinių pasiekimų ir pažangos vertinimo procesą: nustato vertinimo informacijos rinkimo, fiksavimo ir naudojimo tvarką, užtikrina metodikų dermę, inicijuoja refleksijos ir pažangos analizės praktikas visame Centre. Mokytojai, bendradarbiaudami su administracija, du kartus per metus organizuoja pasiekimų ir pažangos aptarimus su ugdytiniais ir jų tėvais (globėjais, rūpintojais).

IV SKYRIUS

VERTINIMO PLANAVIMAS

13. Vertinimas planuojamas kartu su ugdymo procesu – jis yra neatsiejama ugdymo dalis, padedanti stebėti ugdytinio pažangą ir priimti ugdymo sprendimus.

14. Ugdytinių pažangos ir pasiekimų vertinimas grindžiamas jiems ir jų tėvams (globėjams, rūpintojams) aiškiais, suprantamais kriterijais. Vertinimo kriterijai atitinka ugdymo programos turinį ir tikslus, yra konkretinami atsižvelgiant į ugdytinių poreikius.

15. Mokytojas numato, kaip bus stebima ugdytinio pažanga, kaip bus taikomi ir pritaikomi vertinimo kriterijai bei kokie metodai bus naudojami, remdamasis programos turiniu ir ugdytinių poreikiais.

16. Vertinimo tipai, turinys ir formos aptariami Mokytojų tarybos susirinkime, derinant mokymo programas iki kiekvienų metų rugpjūčio 31 dienos.

17. Su vertinimo tvarka ugdytinių tėvai (globėjai, rūpintojai) supažindinami elektroniniu laišku ar individualaus pokalbio metu, kai ugdytinis priimamas į programą. Informacija taip pat skelbiama Centro tinklalapyje.

18. Mokytojas kartu su ugdytiniais aptaria vertinimo kriterijus, formas ir metodus ugdymo pradžioje ar kai tik ugdytinis pradeda lankyti programą. Prireikus, kriterijai konkretinami kiekvieno užsiėmimo metu.

V SKYRIUS

VERTINIMAS UGDYMO PROCESĖ

19. Mokytojas paaiškina mokymosi tikslus bei uždavinius, kad ugdytinis žinotų, ko išmoks (žinos, supras, gebės) ir kaip parodys, kad išmoko. Vertinama tai, kas numatyta tiksluose ir uždaviniuose.

20. Ugdymo procese nuolat pozityviai skatinama mokymosi motyvacija. Vertinimas turi kelti ugdytinių pasitikėjimą savo jėgomis ir norą mokytis, siekti daugiau.

21. Mokytojas žino ugdytinių ankstesnius pasiekimus, dabartines galias bei interesus ir remiasi tuo mokydamas.

22. Neformalusis vertinimas vyksta nuolat, stebint, susidarant nuomonę, kalbant, matant ugdytinių reakciją. Įvertinimas užrašomas arba fiksuojamas mokytojo pasirinkta forma. Neformaliojo vertinimo formos: apibendrinimas, pastabos, rekomendacijos, komentarai (žodžiu, raštu) ir kt.

23. Formuojamasis vertinimas – tai nuolatinis ugdytinio vertinimas stebint jo individualų ir grupinį darbą įvairiose situacijose, individualiai aptariant veiklos sėkmingumą bei daromą pažangą. Formuojamasis vertinimas mokytojui ir ugdytiniui suteikia grįžtamąją informaciją apie mokymosi pažangą. Jo tikslas – padėti mokytis.

24. Diagnostinis vertinimas – tai vertinimas, kuriuo siekiama išsiaiškinti ugdytinio pasiekimus ir padarytą pažangą baigus programos dalį ar temą, kad būtų galima numatyti tolesnio mokymosi galimybes ir suteikti pagalbą įveikiant sunkumus. Mokytojas, atsižvelgęs į vertinimo tikslą, parenka tinkamą diagnostinio vertinimo užduotį, jos apimtį, laiką ir pateikimo formą.

25. Kaupiamasis vertinimas – tai informacijos apie ugdytinio pažangą ir pasiekimus kaupimas. Jo tikslas – skatinti mokymosi motyvaciją. Mokytojas sprendžia, ar naudoti kaupiamąjį vertinimą ugdymo procese.

26. Vertinama ne tik žinių ir gebėjimų plėtra, bet ir ugdytinių dalyvavimas koncertuose, festivaliuose, konkursuose, projektuose ir kt.

27. Ugdytinių pasiekimų ir pažangos vertinimo principai Centro neformaliojo ugdymo programose:

27.1. Ugdytinių pažanga vertinama nuolat.

27.2. Vertinimas grindžiamas šiais principais:

- atsižvelgiama į amžiaus tarpsnių psichologinius ypatumus ir individualius gebėjimus;
- taikomas nuolatinis stebėjimas ir refleksija įvairiose veiklose;
- ugdytiniai įtraukiami į įsivertinimą ir augimo stebėjimą;
- mokytojas suteikia pagalbą viso proceso metu, stiprina kūrybinį potencialą;
- pažanga vertinama lyginant su ankstesniais ugdytinio rezultatais.

27.3. Vertinimo duomenys gali būti kaupiami šiais būdais:

- TAMO dienyne (komentarų forma);
- kaupiamosiose lentelėse pagal kriterijus;
- ugdytinių darbų aplankuose (portfolio);
- įsivertinimo lapuose, refleksijos klausimynuose;

- pasiekimų dokumentavimu dalyvaujant viešuose renginiuose (diplomai, padėkos).

28. Vertinimo formas ir būdus pasirenka mokytojas, atsižvelgdamas į programos turinį, ugdytinių amžių ir ugdymo formą. Užtikrinamas vertinimo reguliarumas, kryptingumas ir tikslumas.

29. Specialiųjų ugdymosi poreikių (SUP) turinčių ugdytinių vertinimas:

29.1. SUP ugdytinių pasiekimų vertinimas grindžiamas individualios pažangos stebėseną. Vertinamos mokymosi pastangos, įsitraukimas, savarankiškumas ir gebėjimas bendradarbiauti.

29.2. Vertinimas diferencijuojamas: užduotys ir kriterijai pritaikomi pagal poreikius, veiklos struktūruojamos, naudojamos vizualinės priemonės ir papildoma pagalba.

29.3. Vertinimas dokumentuojamas taip pat, kaip ir kitų ugdytinių, tačiau pažymima pritaikytų metodų apimtis.

29.4. Siektini rezultatai SUP ugdytiniams nustatomi lanksčiai, bendradarbiaujant su padėjėju ar tėvais.

29.5. Sėkmės kriterijai individualizuojami, atsižvelgiant į ugdymo(si) galimybes.

30. Neformaliojo švietimo programų, įgyvendinamų su ikimokyklinio amžiaus vaikais vertinimas:

30.1 Vertinimas grindžiamas nuolatinio stebėjimu, individualiais pokalbiais, vaikų refleksija ir įsivertinimu.

30.2. Pažanga fiksuojama TAMO kartą per mėnesį, pateikiant individualius komentarus tėvams.

31. Papildoma informacija apie ugdymo turinį teikiama naujienlaiškiuose ir socialinių tinklų grupėse.

32.1. Vertinant taikomas kaupiamasis metodas – ugdytinio pažanga ir pasiekimai sistemingai fiksuojami viso ugdymo proceso metu. Kaupiamoji informacija renkama fotografuojant vaikų darbus, veiklas, kūrybinius sprendimus, renkant vaikų darbo lapus. Šis būdas skatina mokymosi motyvą ir padeda individualizuoti ugdymą.

32.2. Metų pabaigoje vaikams įteikiamas simbolinis pažymėjimas, pažymintis dalyvavimą programoje ir skatinantis pasididžiavimą patirtimi.

33. Neformaliojo švietimo programų, įgyvendinamų su mokyklinio amžiaus vaikais vertinimas:

33.1. Vertinimas grindžiamas nuolatinio stebėjimu, ugdytinių refleksija, įsivertinimu ir mokytojo teikiamu grįžtamojo ryšiu.

33.2. Pažanga fiksuojama TAMO dienyne arba mokytojo vertinimo lentelėse. Kartą per mėnesį teikiami individualūs komentarai ugdytiniui ir jo tėvams. Refleksija taikoma visiems ugdytiniams: ji fiksuojama naudojant refleksijos lapus, kūrybines užduotis arba pokalbį su mokytoju arba ją pateikia skaitmeniniu būdu.

33.3. Vertinant taikomas kaupiamasis metodas – ugdytinio pažanga ir pasiekimai sistemingai fiksuojami viso ugdymo proceso metu, pasitelkiant veiklos pavyzdžius, stebėjimus, portfolio ar kitas dokumentavimo formas. Šis būdas skatina mokymosi motyvą ir padeda individualizuoti ugdymą.

33.4. Vertinimo kriterijai ir metodai aptariami su ugdytiniais programos pradžioje arba priimant į programą. Kriterijai konkretinami pagal veiklos pobūdį kiekvieno užsiėmimo metu.

33.5. Tėvai supažindinami su vertinimo principais ir kriterijais el. paštu arba individualaus pokalbio metu, priimant vaiką į programą.

33.6. Baigus programą ugdytiniui išduodamas pažymėjimas su priedu, kuriame aprašoma individuali pažanga ir įgytos kompetencijos.

34. Pažangos vertinimas per ilgesnį laikotarpį:

34.1. Programų turinys yra tęstinis ir kaupiamasis. Ugdytiniai vertinami per visą dalyvavimo laikotarpį.

34.2. Programų baigimo pažymėjimai išduodami ugdytiniams, kurie:

- dalyvavo programoje nepertraukiamai dvejus metus ir pasiekė pagrindinius gebėjimus;
- dalyvavo ketverius metus ir įgijo atitinkamos srities kompetenciją.

35. Kompetencijų vertinimas ir pažymėjimo išdavimas:

35.1. Kompetencijų vertinimas – tai pedagogo atliekamas ugdytinio techninių („kietųjų“) ir bendrųjų („minkštųjų“) kompetencijų įvertinimas, pagrįstas struktūrizuota stebėseną, refleksija ir dokumentavimu pagal nustatytą formą, siekiant įvertinti visuminį ugdytinio tobulėjimą.

35.2. Vertinamos sritys:

• **Minkštieji įgūdžiai:** komunikavimo įgūdžiai, darbas komandoje, laiko planavimas, prisitaikomumas, problemų sprendimas, kūrybiškumas, kritinis mąstymas. Minkštieji įgūdžiai vertinami pagal tris lygmenis – „Puikus“, „Gera“ ir „Reikia tobulinimo“, vadovaujantis Priedu Nr. 1. „Minkštieji ir kietieji įgūdžiai“, toliau vadinamas (Nr. 1) . Šis vertinimas padeda atpažinti ugdytinio stiprybes ir augimo galimybes.

• **Kietieji įgūdžiai:** techniniai gebėjimai, inžineriniai sprendimai, praktiniai įgūdžiai, technologijų naudojimas, darbų sauga, projektų įgyvendinimas pagal konkrečią neformaliojo švietimo programą. Kietieji (techniniai) įgūdžiai vertinami pagal tris lygmenis – „Puikus“, „Gera“ ir „Reikia tobulinimo“, vadovaujantis Priedu Nr. 1. Šis vertinimas padeda atpažinti ugdytinio gebėjimų lygį ir planuoti tolesnį tobulėjimą.

35.3. Vertinimas vykdomas viso ugdymo metu: fiksuojama pažanga stebėjimo lentelėse, refleksijos lapuose ar portfolio. Atsižvelgiama į asmeninį augimo tempą, praktinį taikymą ir įsitraukimą.

35.4. Ugdytiniais, dalyvavusiems programoje nepertraukiamai dvejus metus ir pasiekė pagrindinius gebėjimus ar dalyvavo ketverius metus ir įgijo atitinkamos srities kompetenciją, išduodamas pažymėjimas su priedu, kuriame aprašomos pažymimos stipriosios sritys ir individuali pažanga.

35.5. Šis vertinimas padeda ugdytiniui suprasti savo stiprybes, tėvams – stebėti augimą, o pedagogui – planuoti ugdymą.

36. Ugdytinių pasiekimai aptariami Centro mokytojų metodinių grupių pasitarimuose, mokytojų ir Centro tarybos posėdžiuose.

37. Ugdytiniai už padarytą pažangą paskatinami Centro direktoriaus padėkomis, apdovanojimais.

38. Informacija apie ugdytinių pasiekimus gali būti pateikiama mokyklos interneto svetainėje, Centro naujienlaiškyje „Atradimo fabrikas“, Centro socialiniuose tinkluose, miesto žiniasklaidoje.

VI SKYRIUS INFORMAVIMAS APIE PASIEKIMUS IR SKATINIMAS

39. Veiklos pasiekimai fiksuojami TAMO dienyne.

40. Mokytojai organizuoja tėvų susirinkimus ne rečiau kaip 2 kartus per metus, kuriuose tėvai supažindinami su ugdytinių pažangos ir pasiekimų vertinimu.

41. Apie mokymosi pažangą ir pasiekimus, sėkmę ugdytinių tėvai (globėjai, rūpintojai) informuojami per tėvų susirinkimus ir individualiai. Tėvai (globėjai, rūpintojai) gali būti taip pat informuojami telefonu, elektroniniu paštu ar kitomis priemonėmis.

42. Ugdytinių dalyvavimo miesto, respublikos, tarptautiniuose konkursuose, parodose, projektuose rezultatai skelbiami Centro tinklalapyje, informacija teikiama žiniasklaidai.

43. Mokslo metų eigoje mokytojas sistemingai pildo ugdytinių pasiekimų ir dalyvavimo veiklose (projektuose, konkursuose, varžybose) suvestines. Ši informacija teikiama ugdymo skyriaus vadovui.

44. Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, remdamasis mokytojų pateiktomis ataskaitomis, parengia Centro ugdytinių veiklos rezultatų analizę, kuri pristatoma direkcijos pasitarimuose, Mokytojų tarybos ir/ar tėvų susirinkimuose.
45. Mokytojas, atsižvelgdamas į ugdytinio pasiekimus, gali teikti prašymą Centro direktoriui dėl jo skatinimo.
46. Skatinimo priemonės, taikomos individualiai arba ugdytinių kolektyvui:
- 46.1. Padėkos raštas;
 - 46.2. Ekskursija;
 - 46.3. Dovana;
 - 46.4. Nominacija;
 - 46.5. Pažymėjimas;
 - 46.6. Pažyma;
 - 46.7. Informacija žiniasklaidoje, Centro tinklalapyje ar informaciniuose stenduose;
 - 46.8. Gabių ugdytinių atleidimas nuo mokesčio.
47. Gabių ugdytinių atrankos komisija, paskirta Centro direktoriaus, analizuoja ugdytinių pasiekimus ir teikia siūlymus dėl atleidimo nuo mokesčio. Vadovaudamasis komisijos protokolu ir nustatytais vertinimo kriterijais priedas Nr. 2 „Dėl gabių ugdytinių atrinkamų pagal Centro nustatytus kriterijus“, toliau vadinamas Nr. 2. Centro direktorius įsakymu gali atleisti ugdytinį nuo mokesčio ne ilgesniam nei trijų mėnesių laikotarpiui.
48. Gabių ugdytinių, atleidžiamų nuo mokesčio, skaičius neturi viršyti 5 proc. visų Centrą lankančių ugdytinių.

VII SKYRIUS

BAIGIAMOSIOS PASTABOS

49. Aiškus, nuoseklus ir suprantamas ugdytinio individualios pažangos ir pasiekimų vertinimas ir skatinimas padės ugdytinių atskleisti teigiamą veiklos patirtį, skatinančią tobulėti.
50. Centro vertinimo sistema grįsta nuosekliu, ugdytinių pažangą skatinančiu požiūriu. Vertinimas siejamas su įtraukumu, individualizavimu, ugdytinio stiprybių atskleidimu ir asmenybės augimu. Visa vertinimo praktika remiasi įstaigos vidiniais dokumentais, ugdymo programomis bei nacionaliniais teisės aktais.
-

Minkštieji įgūdžiai	Puikus	Gera	Reikia tobulinimo
1. Komunikavimo įgūdžiai	Aiškus, pasitikintis ir veiksmingas bendravimas tiek žodžiu, tiek raštu. Geba išklaudyti kitą, gerbti jo nuomonę, apginti savo požiūrį nežeidžiant kitų ir savo paties orumo. Geba sklandžiai ir aiškiai dėstyti mintis, tinkamai komentuoti savo veiksmus. Geba ieškoti, analizuoti, apibendrinti ir aiškiai pristatyti kitiems įvairią informaciją. Geba suteikti ir tinkamai reaguoti į grįžtamąjį ryšį.	Bendrauja efektyviai, tačiau kartais gali kilti sunkumų perteikiant savo mintis kitiems, kartais nepakankamai pasitiki savimi.	Sunku efektyviai bendrauti ir gali būti sunku išreikšti mintis.
2. Darbas komandoje	Gera ir efektyviai atlieka darbą kartu su komandos nariais, nuolatos prisideda prie komandos sėkmės, moka pastebėti savo ir kitų naudingus įgūdžius bei tobulintinas sritis. Dirbant komandoje imasi iniciatyvos, pozityvaus lyderio vaidmens.	Moka dirbti komandoje, tačiau gali iškilti sunkumų bendradarbiaujant ar priimant kitų idėjas.	Sunku efektyviai dirbti komandoje kartu su kitais. Ne visuomet geba prisiimti atsakomybę už savo darbo dalį komandoje. Dirbant grupėje kyla bendravimo sunkumų, nepriima kitų idėjų.
3. Laiko planavimas	Nuolatos efektyviai išnaudoja savo laiką, teikia pirmenybę tikslams, siekia juos įgyvendinti laiku.	Gera išnaudoja savo laiką, tačiau gali iškilti sunkumų įvykdyti užduotis per nurodytą laiką.	Sunkiai planuoja laiką, dažnai nespėja įvykdyti užduoties iki nurodyto laiko, kadangi skiria dėmesį išoriniams dirgikliams.
4. Prisitaikomumas	Greitai ir efektyviai prisitaiko prie pokyčių, rodo pozityvų požiūrį į darbą ir esant būtinybei gali prisitaikyti prie kitų poreikių. Geba panaudoti įgytas žinias sprendžiant įvairias problemas ir mokantis kitų dalykų. Priima nesėkmes kaip mokymosi proceso dalį. Geba ieškoti naujų išteklių ir metodų sprendžiant problemas.	Gera prisitaiko prie pokyčių, reikia tobulinti gebėjimą, prireikus, prisitaikyti prie kitų žmonių poreikių ir turėti pozityvesnį požiūrį. Reikia tobulinti gebėjimą priimti nesėkmes kaip mokymosi proceso dalį.	Negali efektyviai prisitaikyti prie pokyčių, iškyla sunkumų derinant prie kitų žmonių. Reikia stengtis turėti pozityvų ir teigiamą požiūrį į nesėkmes, kuris palengvintų pokyčių priėmimą. Susiduria su sunkumais ieškant naujų išteklių ir metodų sprendžiant problemas.

5. Problemų sprendimas	Nuosekliai pastebi ir efektyviai sprendžia problemas, pasitelkdamas kritinį mąstymą ir kūrybiškumą. Geba pagal pateiktą aprašymą savarankiškai pasirinkti tinkamus būdus, priemones ir atlikti praktinę užduotį. Savarankiškai kelia klausimus, kurie padeda suprasti problemas. Supranta klausimo kėlimo reikalingumą. Savarankiškai atlieka įvairaus sudėtingumo kūrybines užduotis įprastomis ar sąlyginai naujomis aplinkybėmis, noriai imasi iššūkio reikalaujančių darbų. Jei susiduria su sunkumais, tęsia pradėtą veiklą, savarankiškai ieško sprendimų.	Gera sprendžia problemas, tačiau gali iškilti sunkumų mąstyti kritiškai ar pasitelkti kūrybiškumą. Mokytojo padedamas geba pagal pateiktą aprašymą pasirinkti tinkamus būdus, priemones ir atlikti praktinę užduotį. Mokytojo padedamas kelia klausimus, kurie padeda suprasti problemas. Supranta klausimo kėlimo reikalingumą.	Sunkiai sprendžia problemas, negali pasitelkti kritinio mąstymo ar kūrybiškumo. Dirbant kartu su mokytoju geba atlikti praktinę užduotį.
6. Kūrybiškumas	Nuolatos generuoja unikalias ir kūrybingas idėjas, mąsto nestandartiškai. Demonstruoja plačią vaizduotę, įgyvendina idėjas. Mato idėjų sąsajas ir kuria naujas idėjas, originaliai mąsto, geba pritaikyti patirtį naujose situacijose, numatyti alternatyvius problemų sprendimo būdus. Savarankiškai kelia klausimus, kurie padeda išvelgti problemas bei kūrybines galimybes. Savarankiškai renka kūrybai reikalingą informaciją, naudojami pasirinktais šaltiniais. Savarankiškai paaikškina atrinktos informacijos reikalingumą kūrybai.	Turi gerą vaizduotę, generuoja idėjas, tačiau gali susidurti su idėjų neoriginalumu, sunkiau sekasi numatyti žingsnius kaip idėjas reikia įgyvendinti. Mokytojo padedamas renka kūrybai reikalingą informaciją, naudojami pasirinktais šaltiniais.	Mokytojo padedamas geba generuoti idėjas. Mokytojo padedamas renka kūrybai reikalingą informaciją, naudojami pasirinktais šaltiniais.
7. Kritinis mąstymas	Sprendamas problemas ir priimdamas sprendimus nuosekliai naudoja logiką ir analizę, geba reikšti savo nuomonę ir pagrįsti ją duomenimis. Tyrinėja naują informaciją, atsižvelgiant į skirtingas nuomones. Savarankiškai geba skaityti ir apdoroti tekstinę, skaitinę ir grafinę informaciją, daryti išvadas ir tikrinti, ar jos teisingos, apibendrinti ir kritiškai vertinti pasiektą rezultatą. Plėtoja mokslinį, sisteminį,	Naudoja logiką sprendžiant problemas ir priimant sprendimus, tačiau iškyla sunkumų pagrindžiant savo ar priimant kitų nuomonę. Dažniau renkasi sau pažįstamą informaciją ir svarsto idėjas toli nenuklysdamas nuo pradinės minties. Mokytojo padedamas geba skaityti ir apdoroti tekstinę, skaitinę ir grafinę informaciją, daryti išvadas ir tikrinti, ar jos teisingos, apibendrinti ir kritiškai vertinti	Iškyla sunkumų sprendžiant problemas. Renkasi klausytis ir tyrinėti tik savo nuomonę, kitų nuomonių nesvarsto, o tai stabdo darbą ir užkerta kelią naujovėms. Iškyla sunkumų skaitant ir apdorojant tekstinę, skaitinę ir grafinę informaciją, mokytojo padedamas daro išvadas, apibendrina pasiektą rezultatą.

	hipotetinį dedukcinį samprotavimą. Geba kelti ir tikrinti hipotezes.	pasiektą rezultatą. Mokosi kelti ir tikrinti hipotezes.	
Kietieji įgūdžiai (pagal neformaliojo švietimo programas)	Puikus	Gera	Reikia tobulinimo
Elektronika ir valdomi modeliai	Nuosekliai demonstruoja aukštą įgūdžių, tokių kaip litavimas lygį, jungtys atliktos tiksliai ir švariai. Kuria elektros grandines, kurios yra veikiančios ir efektyvios. Laikosi nurodytų saugumo taisyklių. Geba savarankiškai kurti brėžinius su programa RD Works. Geba savarankiškai kurti brėžinius su Sketch Up, Solid Works programa. Savarankiškai geba parinkti multimetrom nustatymus norimiems fizikiniams dydžiams išmatuoti ir elektronikos komponentams patikrinti. Puikiai valdo RC automobilius įvairaus sunkumo trasose ir esant skirtingam greičiui. Geba savarankiškai saugiai naudotis šlifavimo, gręžimo staklėmis, stacionariu siaurapjukliu. Geba savarankiškai paruošti medžiagas ir įrenginius darbui. Geba savarankiškai pagaminti gaminį nuo idėjos iki galutinio produkto. Geba savarankiškai sukurti gaminių darbo brėžinius bei skaityti	Demonstruoja turimus įgūdžius lituojant, tačiau jungtys nėra tikslios ar visiškai švarios. Daro klaidų jungiant elektros grandines. Laikosi nurodytų saugumo taisyklių. Su mokytojo pagalba ir savarankiškai geba kurti brėžinius su programa RD Works. Su mokytojo pagalba ir savarankiškai geba kurti brėžinius su Sketch Up, Solid Works programa. Su mokytojo pagalba ir savarankiškai geba parinkti multimetrom nustatymus norimiems fizikiniams dydžiams išmatuoti ir elektronikos komponentams patikrinti. RC automobilius išlaiko trasoje esant mažam greičiui ir nesudėtingai trasai. Su mokytojo pagalba ir savarankiškai geba saugiai naudotis šlifavimo, gręžimo staklėmis, stacionariu siaurapjukliu. Su mokytojo pagalba ir savarankiškai geba paruošti medžiagas ir įrenginius darbui.	Neturi pakankamai įgūdžių lituojant. Iki galo nesupranta, kaip sujungti veikiančias elektros grandines. Nesilaiko nurodytų saugumo taisyklių, reikia jas pakartoti ir patikrinti ar laikosi instrukcijų. Su mokytojo pagalba geba kurti brėžinius su programa RD Works. Su mokytojo pagalba geba kurti brėžinius su Sketch Up, Solid Works programa. Su mokytojo pagalba geba parinkti multimetrom nustatymus norimiems fizikiniams dydžiams išmatuoti ir elektronikos komponentams patikrinti. RC automobilius išlaiko trasoje esant mažam greičiui ir nesudėtingai trasai. Su mokytojo pagalba geba saugiai naudotis šlifavimo, gręžimo staklėmis, stacionariu siaurapjukliu. Su mokytojo pagalba geba paruošti medžiagas ir įrenginius darbui. Su mokytojo pagalba geba pagaminti gaminį nuo idėjos iki galutinio produkto.

	ir naudoti kitų skurtus gaminių darbo brėžinius.	Su mokytojo pagalba ir savarankiškai geba pagaminti gaminį nuo idėjos iki galutinio produkto. Su mokytojo pagalba ir savarankiškai geba sukurti gaminių darbo brėžinius bei skaityti ir naudoti kitų skurtus gaminių darbo brėžinius.	Su mokytojo pagalba geba sukurti gaminių darbo brėžinius bei skaityti ir naudoti kitų skurtus gaminių darbo brėžinius.
Inžinerinės krypties būreliai (Sumanioji inžinerija, inžinerinės kūrybinės dirbtuvės, inžinerija merginoms)	Nuosekliai taiko inžinerinio projektavimo proceso žingsnius – apibrėžia problemą, atlieka tyrimą, geba nubraižyti siūlomo sprendimo prototipo eskizą, kuria prototipą, geba paaiškinti veikimo principus, išbando ir įvertina prototipą, atlieka modelio ar prototipo pakeitimus, kad geriau / tiksliau / greičiau išspręstų problemą, geba paaiškinti, kaip sukurtas modelis išsprendžia problemą, geba apibendrinti rezultatus. Nuosekliai demonstruoja aukšto lygio techninius įgūdžius, įskaitant žinias apie medžiagas, įrankius ir procesus. Geba paaiškinti sąvokas, jas tinkamai naudoti. Geba taupiai ir racionaliai naudoti medžiagas. Geba rinkti, kaupti, papildyti informaciją, reikalingą idėjai spręsti, pagrįsti, kodėl informacija tinkama, ją analizuoti ir apibendrinti. Geba savarankiškai tyrinėti ir kurti, sieti įvairių sričių žinias ir įgūdžius, kritiškai reflektuoti patirtį ir pažangą, mokytis iš klaidų, išsikelti naujus tikslus ir jų siekti. Laikosi nurodytų saugumo taisyklių.	Kartais taiko inžinerinio projektavimo proceso žingsnius, tačiau reikia tobulinti žingsnių supratimą ir pritaikymo galimybes. Kartais demonstruoja techninius įgūdžius, bet reikia patobulinti žinias apie medžiagas, įrankius ir procesus. Geba paaiškinti dalį sąvokų, jas panaudoti. Su mokytojo pagalba tinkamai paskirsto naudojamas medžiagas. Geba rinkti ir kaupti informaciją, reikalingą idėjai spręsti. Geba pagrįsti, analizuoti ir apibendrinti informaciją su mokytojo pagalba. Geba tyrinėti ir kurti, su mokytojo pagalba sieja įvairių sričių žinias ir įgūdžius. Laikosi nurodytų saugumo taisyklių.	Susiduria su sunkumais taikant inžinerinio projektavimo procesą, ribotas supratimas apie proceso žingsnius, negali paaiškinti veikimo principų. Retai demonstruoja techninius įgūdžius ir turi ribotas žinias apie medžiagas, įrankius ir procesus. Savarankiškai negeba paaiškinti sąvokų ir jų tinkamai panaudoti. Medžiagas naudoja neracionaliai. Mokytojo padedamas renka ir kaupia informaciją, reikalingą idėjai spręsti. Sunkiai pagrindžia, analizuoja ir apibendrina informaciją. Tyrinėja ir kuria su mokytojo pagalba, sunkiai sieja įvairių sričių žinias ir įgūdžius. Nesilaiko nurodytų saugumo taisyklių, reikia jas pakartoti ir patikrinti ar laikosi instrukcijų.
LEGO konstravimas	Nuosekliai demonstruoja aukštus gebėjimus konstruojant su/iš LEGO kaladėlėmis. Puikiai konstruoja pagal LEGO instrukcijas, nereikalinga mokytojo pagalba. Geba nuosekliai kurti vizualias, patrauklias ir funkcionalias konstrukcijas iš LEGO kaladėlių be pateiktų instrukcijų.	Kartais demonstruoja gerus konstravimo su/iš LEGO kaladėlių įgūdžius, bet gali reikia pagerinti nuoseklumą ir kūrybiškumą. Gera konstruoja pagal LEGO instrukcijas, retai reikalinga mokytojo pagalba.	Reikia tobulinti konstravimo įgūdžius su/iš LEGO kaladėlių. Susiduria su sunkumais konstruojant pagal LEGO instrukcijas, reikalinga mokytojo pagalba Reikia tobulinti gebėjimą konstruoti vizualias, patrauklias ir funkcionalias konstrukcijas iš LEGO kaladėlių be

	Nuosekliai demonstruoja puikius bendradarbiavimo įgūdžius, dirbdamas prie LEGO projektais poroje, komandoje. Aktyviai dalyvauja renginiuose ir konkursuose. Nuosekliai geba atlikti skaičiavimo užduotis konstruojant LEGO kaladėlėmis. Savarankiškai konstruoja 2D ir 3D statinius LEGO kaladėlėmis. Demonstruoja puikius dizaino įgūdžius. Puikiai naudoja matematinius inžinerinius įgūdžius konstruojant LEGO statinius. Geba savarankiškai naudotis užsiėmimų metu kitais įrenginiais, tokiais kaip svarstyklės, Ozobot robotukai, planšetės, išmanieji mikroskopai ir kt.,	Kartais geba kurti vizualias, patrauklias ir funkcionalias konstrukcijas iš LEGO kaladėlių be pateiktų instrukcijų. Kartais dalyvauja renginiuose ir konkursuose. Kartais geba atlikti skaičiavimo užduotis konstruojant LEGO kaladėlėmis. Mokytojo padedamas ir savarankiškai geba konstruoti 2D ir 3D statinius LEGO kaladėlėmis. Demonstruoja gerus dizaino įgūdžius. Kartais geba naudoti inžinerinius įgūdžius konstruojant LEGO statinius. Iš dalies geba naudotis užsiėmimų metu kitais įrenginiais, tokiais kaip svarstyklės, Ozobot robotukai, planšetės, išmanieji mikroskopai ir kt., Kartais reikia išsamiau paaiškinti, kaip su kai kuriais įrenginiais dirbti, kaip tikslingai atlikti užduotį. Demonstruoja gerus dizaino įgūdžius. Kartais geba naudoti matematinius, inžinerinius įgūdžius konstruojant LEGO statinius, atliekant užduotis.	pateiktų instrukcijų. Nesilaiko nurodytų saugumo taisyklių, reikia jas pakartoti ir patikrinti ar laikosi instrukcijų. Reikia skatinti dalyvauti renginiuose ir konkursuose, kelti motyvaciją dalyvaujant renginiuose. Reikia tobulinti skaičiavimo įgūdžius konstruojant LEGO kaladėlėmis. Tik su mokytojo pagalba konstruoja 2D ir 3D statinius LEGO kaladėlėmis. Reikia tobulinti dizaino įgūdžius. Su mokytojo pagalba naudoja inžinerinius įgūdžius konstruojant LEGO statinius. Ne visuomet geba naudotis užsiėmimų metu kitais įrenginiais, tokiais kaip svarstyklės, Ozobot robotukai, planšetės, išmanieji mikroskopai ir kt.. Atliekant užduotis su įrenginiais reikalinga dažna mokytojo pagalba.
Interjero dizainas/kūrybinės dirbtuvės (kryptis menai)	Nuosekliai demonstruoja dėmesingumą detalėms, įskaitant tikslumą ir kruopštumą. Nuosekliai, be pagalbos, tiksliai ir efektyviai vykdo instrukcijas. Geba savarankiškai kurti dizainą, išmano skirtingas dekoravimo technikas. Geba savarankiškai parinkti medžiagas savo idėjos realizavimui, jas naudoti taupiai ir racionaliai. Geba saugiai naudoti ir tikslingai parinkti kuriams gaminiams būtinės aplinkos medžiagas, suvokia ekologiškų technologijų vertę.	Mokytojo padedamas ir savarankiškai demonstruoja dėmesingumą detalėms, įskaitant tikslumą ir kruopštumą. Mokytojo padedamas ir savarankiškai geba tiksliai ir efektyviai vykdyti instrukcijas. Mokytojo padedamas ir savarankiškai geba kurti dizainą, išmano skirtingas dekoravimo technikas. Mokytojo padedamas ir savarankiškai geba parinkti medžiagas savo idėjos realizavimui, jas naudoti taupiai ir racionaliai.	Tik mokytojo padedamas geba atkreipti dėmesį į detales, nedemonstruoja tikslumo ir kruopštumo. Tik mokytojo padedamas geba tiksliai ir efektyviai vykdyti instrukcijas. Tik mokytojo padedamas geba kurti dizainą, su mokytojo pagalba taiko skirtingas dekoravimo technikas. Nesilaiko nurodytų saugumo taisyklių, reikia jas pakartoti ir patikrinti ar laikosi instrukcijų. Tik mokytojo padedamas geba saugiai naudoti ir tikslingai parinkti kuriams

	Pažįsta medžiagų savybes, analizuoja, kaip jas pritaikyti dirbiniuose, kokias darbo priemones ir technologijas naudoti. Geba organizuoti darbo vietą. Savarankiškai geba naudotis elektriniais įrankiais, reikalingais kūrybos procesui.	Mokytojo padedamas ir savarankiškai geba saugiai naudoti ir tikslingai parinkti kuriamiems gaminiams buitinės aplinkos medžiagas, suvokia ekologiškų technologijų vertę. Mokytojo padedamas ir savarankiškai geba analizuoti medžiagų savybes, nuspręsti kaip jas pritaikyti dirbiniuose, kokias darbo priemones ir technologijas naudoti. Geba organizuoti darbo vietą. Mokytojo padedamas ir savarankiškai geba naudotis elektriniais įrankiais, reikalingais kūrybos procesui.	gaminiam buitinės aplinkos medžiagas, suvokia ekologiškų technologijų vertę. Tik mokytojo padedamas ir savarankiškai geba analizuoti medžiagų savybes, nuspręsti kaip jas pritaikyti dirbiniuose, kokias darbo priemones ir technologijas naudoti. Geba organizuoti darbo vietą. Tik mokytojo padedamas geba naudotis elektriniais įrankiais, reikalingais kūrybos procesui.
Mobilioji fotografija	Geba fotografuoti skaitmeniniu fotoaparatu, mobiliuoju telefonu ir savarankiškai redaguoti skaitmenines nuotraukas. Savarankiškai geba pasirinkti idėją, fiksuoti aplinkoje pastebėtas estetiškes vizualines objektų ar reiškinių ypatybes, patirtus įspūdžius. Geba kūrybiškai interpretuoti aplinkos įkvėptas idėjas, o emocinius išgyvenimus išreiškia kūryboje. Savarankiškai planuoja savo kūrybinės idėjos įgyvendinimo būdus, tikslingai pasirenka tinkamas priemones, medžiagas, technikas, kūrybiškai transformuoja kilusias idėjas. Žino ir taiko fotografijose meninius vizualinės informacijos perteikimo būdus ir priemones (dydžių, erdvių, spalvos, formos, medžiagos ir vizualinių objektų sąveiką). Remdamasis kompozicijos dėsningumais ir principais sukurtas fotografijas panaudoja vizualinės informacijos objektams (lankstinukai, plakatai, stendai, svetainės ir t. t.) kurti. Savo fotografijas eksponuoja parodose. Rengia personalines fotografijos parodas: savarankiškai apipavidalina ir	Geba fotografuoti skaitmeniniu fotoaparatu, mobiliuoju telefonu ir savarankiškai redaguoti skaitmenines nuotraukas. Mokytojo padedamas ir savarankiškai pasirenka idėją, fiksuoja aplinkoje pastebėtas estetiškes vizualines objektų ar reiškinių ypatybes, patirtus įspūdžius. Mokytojo padedamas ir savarankiškai numato loginę idėjos įgyvendinimo seką: nusako galimas idėjos realizavimo priemones, vaizdavimo būdus, menines išraiškos priemones. Mokytojo padedamas ir savarankiškai taiko fotografijose meninius vizualinės informacijos perteikimo būdus ir priemones (dydžių, erdvių, spalvos, formos, medžiagos ir vizualinių objektų sąveiką) Lanko bendraamžių ir profesionalų fotografijos ir kitų menų parodas už Centro ribų. Pristato pasirinktą ekspoziciją, parodą, įvykį, išsako savo požiūrį ir estetinius vertinimus. Mokytojo vadovaujamas dalyvauja tarptautinėse, respublikiniuose, Centro kūrybiniuose konkursuose,	Geba fotografuoti skaitmeniniu fotoaparatu, mobiliuoju telefonu ir mokytojo padedamas redaguoti skaitmenines nuotraukas. Mokytojo padedamas pasirenka idėją, fiksuoja aplinkoje pastebėtas estetiškes vizualines objektų ar reiškinių ypatybes, patirtus įspūdžius. Mokytojo padedamas numato loginę idėjos įgyvendinimo seką: nusako galimas idėjos realizavimo priemones, vaizdavimo būdus, menines išraiškos priemones. Mokytojo padedamas taiko fotografijose meninius vizualinės informacijos perteikimo būdus ir priemones (dydžių, erdvių, spalvos, formos, medžiagos ir vizualinių objektų sąveiką) Mokytojo vadovaujamas dalyvauja meninėje kūryboje, žino darbų eksponavimo būdus, padeda rengti ir apipavidalinti parodų ekspozicijas Be mokytojo pagalbos negeba dirbti grupėse, pasiskirstant darbus, kad būtų sukurtas finalinis darbas. Reikia tobulinti skonio suvokimą.

	eksponuoja savo ar draugų kūrybą, dalyvauja tarptautinėse, respublikiniuose, Centro kūrybiniuose konkursuose. Padeda organizuoti ir apipavidalinti fotografijos parodas, menų šventes, kultūrinius projektus, menines akcijas. Savo nuotraukas moka savarankiškai retušuoti bei apdirbti redagavimo programėlėmis.	kultūriniuose projektuose, įgyvendina kūrybinius sumanymus.	
Programavimas ir LEGO robotika	Geba apibrėžti pagrindines kompiuterijos bei informacinių ir komunikacinių technologijų sąvokas, vartoti taisyklingus terminus. Savarankiškai geba pasirinkti kompiuterių programas įvairiems veiksams atlikti. Geba saugiai naudotis synchroninėmis ir asynchroninėmis bendravimo priemonėmis (pvz., pokalbių svetainė, elektroninis paštas) laikantis etikos taisyklių. Savarankiškai domisi ir išbando naujas informacinių ir komunikacinių technologijų teikiamas kūrybos priemones ir galimybes. Geba savarankiškai kurti nesudėtingus algoritmus uždaviniams spręsti. Geba savarankiškai atlikti pagrindinius veiksmus: priskyrimą, šakojimą, ciklą, užrašyti juos programavimo kalba. Geba savarankiškai paaiškinti programos sudarymo etapus ir laikytis jų sprendžiant uždavinius. Geba savarankiškai valdyti pagrindines programavimo aplinkos priemones, kurti nesudėtingas programas uždaviniams spręsti. Geba savarankiškai sukurti veikiantį robotą ir parašyti programą jam valdyti. Savarankiškai paruošia robotus varžyboms: Lego sumo ar Lego linijos sekimo rungtyse, First Lego League (FLL). Savarankiškai pasirošia asmeninėse ar komandinėse kitose varžybose, konkursuose ar renginiuose. Geba savarankiškai atlikti	Iš dalies apibrėžia pagrindines kompiuterijos bei informacinių ir komunikacinių technologijų sąvokas, vartoti taisyklingus terminus. Iš dalies savarankiškai geba pasirinkti kompiuterių programas įvairiems veiksams atlikti. Iš dalies geba saugiai naudotis synchroninėmis ir asynchroninėmis bendravimo priemonėmis (pvz., pokalbių svetainė, elektroninis paštas) laikantis etikos taisyklių. Iš dalies savarankiškai domisi ir išbando naujas informacinių ir komunikacinių technologijų teikiamas kūrybos priemones ir galimybes. Iš dalies geba savarankiškai kurti nesudėtingus algoritmus uždaviniams spręsti. Iš dalies atlieka pagrindinius veiksmus: priskyrimą, šakojimą, ciklą, užrašyti juos programavimo kalba. Iš dalies geba savarankiškai paaiškinti programos sudarymo etapus ir laikytis jų sprendžiant uždavinius. Iš dalies geba savarankiškai valdyti pagrindines programavimo aplinkos priemones, kurti nesudėtingas programas uždaviniams spręsti. Iš dalies geba savarankiškai sukurti veikiantį robotą ir parašyti programą jam valdyti. Iš dalies savarankiškai paruošia robotus varžyboms: Lego sumo ar Lego	Ne visiškai geba apibrėžti pagrindines kompiuterijos bei informacinių ir komunikacinių technologijų sąvokas, vartoti taisyklingus terminus. Negeba savarankiškai pasirinkti kompiuterių programas įvairiems veiksams atlikti. Ne visiškai geba saugiai naudotis synchroninėmis ir asynchroninėmis bendravimo priemonėmis (pvz., pokalbių svetainė, elektroninis paštas) laikantis etikos taisyklių. Nesidomi ir neišbando naujas informacinių ir komunikacinių technologijų teikiamas kūrybos priemones ir galimybes. Ne visiškai geba kurti nesudėtingus algoritmus uždaviniams spręsti. Neatlieka pagrindinių veiksmų: priskyrimo, šakojimo, ciklo, neužrašo juos programavimo kalba. Ne visiškai geba paaiškinti programos sudarymo etapus ir laikytis jų sprendžiant uždavinius. Negeba valdyti pagrindines programavimo aplinkos priemones, nekuria sudėtingas programas uždaviniams spręsti. Ne visiškai geba sukurti veikiantį robotą ir parašyti programą jam valdyti. Ne visiškai paruošia robotus varžyboms: Lego sumo ar Lego linijos sekimo rungtyse, First Lego League (FLL). Nepasirošia asmeninėse ar komandinėse kitose varžybose, konkursuose ar

	online programavimo ar/ir loginio mąstymo užduotis. Geba savarankiškai priimti sprendimus komandiniuose projektuose, priimti lyderio atsakomybę. Geba savarankiškai sukurti žaidimą Scratch ar kitokio panašaus pobūdžio kūrimo programa panaudojant įvairius programavimo komandas (ciklai, sąlygos, veiksmo sakiniai). Savarankiškai geba dirbti įvairiomis robotų valdymo kūrimo programomis dirbant su skirtingais Cubroid, Lego Spike, Lego Mindstorm, MicroBir ir Maqueen Plus robotų rinkiniais. Savarankiškai analizuoja robotų kūrimo instrukcijas, tobulina ir testuoja roboto judėjimo strategijas. Savarankiškai geba pristatyti žodžiu savo sprendimus būrelio nariams, mokytoji. Geba savarankiškai pristatyti projekto rezultatus, sėkmes ir nesėkmes. Laikosi nurodytų saugumo taisyklių.	linijos sekimo rungtyse, First Lego League (FLL). Iš dalies savarankiškai pasiruošia asmeninėse ar komandinėse kitose varžybose, konkursuose ar renginiuose. Iš dalies geba savarankiškai atlikti online programavimo ar/ir loginio mąstymo užduotis. Iš dalies geba savarankiškai priimti sprendimus komandiniuose projektuose, priimti lyderio atsakomybę. Iš dalies geba savarankiškai sukurti žaidimą Scratch ar kitokio panašaus pobūdžio kūrimo programa panaudojant įvairius programavimo komandas (ciklai, sąlygos, veiksmo sakiniai). Iš dalies savarankiškai geba dirbti įvairiomis robotų valdymo kūrimo programomis dirbant su skirtingais Cubroid, Lego Spike, Lego Mindstorm, MicroBir ir Maqueen Plus robotų rinkiniais. Iš dalies savarankiškai analizuoja robotų kūrimo instrukcijas, tobulina ir testuoja roboto judėjimo strategijas. Iš dalies savarankiškai geba pristatyti žodžiu savo sprendimus būrelio nariams, mokytoji. Iš dalies geba savarankiškai pristatyti projekto rezultatus, sėkmes ir nesėkmes. Iš dalies laikosi nurodytų saugumo taisyklių.	renginiuose. Ne visiškai geba atlikti online programavimo ar/ir loginio mąstymo užduotis. Negeba priimti sprendimus komandiniuose projektuose, priimti lyderio atsakomybę. Ne visiškai geba sukurti žaidimą Scratch ar kitokio panašaus pobūdžio kūrimo programa panaudojant įvairius programavimo komandas (ciklai, sąlygos, veiksmo sakiniai). Negeba dirbti įvairiomis robotų valdymo kūrimo programomis dirbant su skirtingais Cubroid, Lego Spike, Lego Mindstorm, MicroBir ir Maqueen Plus robotų rinkiniais. Ne visiškai analizuoja robotų kūrimo instrukcijas, netobulina ir netestuoja roboto judėjimo strategijas. Negeba pristatyti žodžiu savo sprendimus būrelio nariams, mokytoji. Negeba pristatyti projekto rezultatų, sėkmių ir nesėkmių. Ne visiškai laikosi nurodytų saugumo taisyklių.
Astrofizika	Geba atlikti stebėjimus naudojant įrangą nepriklausomai - be mokytojo pagalbos. Puikiai supranta ir gali atlikti pagrindines dangaus kūnų stebėjimo, pasiruošimo jam ir dokumentavimo užduotis. Atpažįsta žvaigždynus, planetas, geba atrasti Mesje objektus ir kitus dangaus kūnus. Naudojant matematines formules geba apskaičiuoti dangaus kūnų lokaciją, atstumą	Su mokytojo pagalba ir savarankiškai geba atlikti stebėjimus naudojant įrangą. Iš dalies supranta ir gali atlikti pagrindines dangaus kūnų stebėjimo, pasiruošimo jam ir dokumentavimo užduotis. Su mokytojo pagalba ir savarankiškai atpažįsta žvaigždynus, planetas, geba atrasti Mesje objektus ir kitus dangaus kūnus. Su mokytojo ir žinyno pagalba naudoja	Geba atlikti stebėjimus naudojant mobiliąją programėlę. Iš dalies supranta ir gali atlikti pagrindinius dangaus kūnų stebėjimo, pasiruošimo jam ir dokumentavimo principus. Dalinai atpažįsta žvaigždynus, planetas, geba atrasti Mesje objektus ir kitus dangaus kūnus. Su mokytojo ir žinyno pagalba naudoja

	ir ryškumą. Geba diskutuoti apie geriausius sprendimo būdus siekiant identifikuoti ir aprašyti dangaus kūnus. Puikiai valdo teleskopą ir jo priedus bei geba parinkti okuliarus, naudotis dangaus sfera. Sugeba paruošti įrangą dangaus stebėjimui. Dalyvauja ir laimi astronomijos konkursuose ir olimpiadose (nacionaliniai ir/arba tarptautiniai etapai).	matematinės formules ir apskaičiuoja dangaus kūnų lokaciją, atstumą ir ryškumą. Su mokytojo priežiūra arba/ir draugų pagalba, patarimais valdo teleskopą ir jo priedus. Iš dalies, su pagalba geba paruošti įrangą dangaus stebėjimui. Dalyvauja astronomijos konkursuose ir olimpiadose (nacionaliniai etapai).	matematinės formules ir apskaičiuoja dangaus kūnų lokaciją, atstumą ir ryškumą. Su mokytojo priežiūra arba/ir draugų pagalba, patarimais valdo teleskopą ir jo priedus. Dalyvauja astronomijos konkursuose ir olimpiadose (nacionaliniai etapai).
Animacijos ir komiksų kūrimas	Suvokia ir gali paaiškinti kas yra animacija, kokios yra rūšys ir kūrimo priemonės. Geba atskirti kas yra 3D animacija, skaitmeninė animacija, tradicinė animacija ir kas nėra animacija. Suvokia ir gali paaiškinti kas yra komiksas, kokios yra rūšys ir kūrimo priemonės. Geba atskirti kas yra skaitmeninis komiksas, tradicinis komiksas ir kas nėra komiksas. Geba atskirti animacija nuo komikso. Savarankiškai geba pasirinkti idėją, kurti eskizus, maketus, kadruotes, darbo priemones ir įrankius. Geba kūrybiškai interpretuoti, pastebėti bei identifikuoti logikos ir tęstinumo problemas. Savarankiškai jas išspręsti. Savarankiškai planuoja savo kūrybinės idėjos įgyvendinimo būdus, tikslingai parenka tinkamas priemones, medžiagas, technikas, kūrybiškai įgyvendina kilusias idėjas. Žino ir taiko animacijose ir komiksuose meninius vizualinės informacijos pateikimo būdus, priemones, principus ir taisykles (kadru per sekundę skaičių, fizikos dėsnius naudojamus animacijoje, animavimo principus, komikso puslapių maketus, komikso elementus). Išmano kompoziciją. Savo sukurtus darbus eksponuoja parodose, internete. Dalyvauja tarptautiniuose, respublikiniuose, Centro	Suvokia ir gali paaiškinti kas yra animacija, kokios yra rūšys ir kūrimo priemonės. Geba atskirti kas yra 3D animacija, skaitmeninė animacija, tradicinė animacija ir kas nėra animacija. Suvokia ir gali paaiškinti kas yra komiksas, kokios yra rūšys ir kūrimo priemonės. Geba atskirti kas yra skaitmeninis komiksas, tradicinis komiksas ir kas nėra komiksas. Geba atskirti animacija nuo komikso. Savarankiškai geba pasirinkti idėją, kurti eskizus, maketus, kadruotes, darbo priemones ir įrankius. Su mokytojo pagalba geba kūrybiškai interpretuoti, pastebėti bei įvardinti logikos ir tęstinumo problemas. Savarankiškai jas išspręsti. Savarankiškai planuoja savo kūrybinės idėjos įgyvendinimo būdus. Su mokytojo pagalba tikslingai parenka tinkamas priemones, medžiagas, technikas, kūrybiškai įgyvendina kilusias idėjas. Mokytojo padedamas ir savarankiškai taiko animacijose ir komiksuose meninius vizualinės informacijos pateikimo būdus, priemones, principus ir taisykles (kadru per sekundę skaičių, fizikos dėsnius naudojamus animacijoje, animavimo principus, komikso puslapių maketus, komikso elementus). Su mokytojo pagalba geba pateikti tvarkingą	Suvokia ir gali paaiškinti kas yra animacija, bet nesugeba įvardinti animacijos rūšių ir kūrimo priemonių. Nesugeba atskirti 3D animacijos nuo skaitmeninės ir tradicinės animacijos. Suvokia ir gali paaiškinti kas yra komiksas, bet nesugeba įvardinti komikso rūšių ir kūrimo priemonių. Nesugeba atskirti skaitmeninio komikso nuo tradicinio komikso. Geba atskirti animacija nuo komikso. Su mokytojo pagalba geba pasirinkti idėją, kurti eskizus, maketus, kadruotes, darbo priemones ir įrankius. Nesugeba kūrybiškai interpretuoti, pastebėti bei įvardinti logikos ir tęstinumo problemas. Savarankiškai jas išspręsti. Su mokytojo pagalba planuoja savo kūrybinės idėjos įgyvendinimo būdus, tikslingai parenka tinkamas priemones, medžiagas, technikas, kūrybiškai įgyvendina kilusias idėjas. Tik mokytojo padedamas taiko animacijose ir komiksuose meninius vizualinės informacijos pateikimo būdus, priemones, principus ir taisykles (kadru per sekundę skaičių, fizikos dėsnius naudojamus animacijoje, animavimo principus, komikso puslapių maketus, komikso elementus). Neeksponuoja savo darbų. Su mokytojo pagalba nesugeba savo sukurtų darbų

	kūrybiniuose konkursuose. Savarankiškai geba paruošti tvarkingą darbą konkursui nuo idėjos iki galutinio rezultato. Savo sukurtus darbus moka savarankiškai redaguoti, maketuoti ir sutvarkyti.	kompoziciją. Savo sukurtus darbus eksponuoja internete. Su mokytojo pagalba dalyvauja tarptautiniuose, respublikiniuose, miesto, Centro kūrybiniuose konkursuose. Su mokytojo pagalba savo sukurtus darbus redaguoja, maketuoja ir sutvarko.	redaguoti, maketuoti ir tvarkyti. Reikia tobulinti skonio suvokimą, darbo našumą ir kitus meninius įgūdžius.
Programavimo pagrindai ir techninė kūryba	Geba apibrėžti pagrindines kompiuterijos bei informacinių ir komunikacinių technologijų sąvokas, vartoti taisyklingus terminus. Savarankiškai geba pasirinkti kompiuterių programas įvairiems veiksams atlikti. Geba savarankiškai kurti nesudėtingus algoritmus problemoms spręsti. Geba savarankiškai atlikti pagrindinius veiksmus: priskyrimą, šakojimą, ciklą, sudėti juos programavimo aplinkoje blokeliais. Geba savarankiškai paaiškinti programos sudarymo etapus ir laikytis jų sprendžiant problemas. Geba savarankiškai valdyti pagrindines programavimo aplinkos priemones. Geba savarankiškai paruošti medžiagas ir įrenginius darbui. Geba savarankiškai sukurti projekto programos kodą. Savarankiškai sukonstruoti projekto gaminį ir sujungia su microbit, diodais ar kitais įrenginiais. Geba taupiai ir racionaliai naudoti medžiagas.	Iš dalies apibrėžia pagrindines kompiuterijos bei informacinių ir komunikacinių technologijų sąvokas, vartoja taisyklingus terminus. Iš dalies savarankiškai geba pasirinkti kompiuterių programas įvairiems veiksams atlikti. Iš dalies geba savarankiškai kurti nesudėtingus algoritmus problemoms spręsti. Iš dalies geba savarankiškai atlikti pagrindinius veiksmus: priskyrimą, šakojimą, ciklą, sudėti juos programavimo aplinkoje blokeliais. Iš dalies geba savarankiškai paaiškinti programos sudarymo etapus ir laikytis jų sprendžiant problemas. Iš dalies geba savarankiškai valdyti pagrindines programavimo aplinkos priemones. Iš dalies geba savarankiškai paruošti medžiagas ir įrenginius darbui. Iš dalies geba savarankiškai sukurti projekto programos kodą. Iš dalies	Ne visiškai geba apibrėžti pagrindines kompiuterijos bei informacinių ir komunikacinių technologijų sąvokas, vartoti taisyklingus terminus. Negeba savarankiškai pasirinkti kompiuterių programas įvairiems veiksams atlikti. Ne visiškai geba kurti nesudėtingus algoritmus uždaviniams spręsti. Neatlieka pagrindinių veiksmų: nesudeda juos programavimo aplinkoje blokeliais. Ne visiškai geba paaiškinti programos sudarymo etapus ir laikytis jų sprendžiant problemas. Negeba valdyti pagrindines programavimo aplinkos priemones. Negeba savarankiškai paruošti medžiagas ir įrenginius darbui. Negeba savarankiškai sukurti projekto programos kodo. Ne visiškai savarankiškai sukonstruoja projekto gaminį ir sujungia su microbit, diodais ar kitais įrenginiais. Ne visada geba taupiai ir racionaliai naudoti medžiagas.

	Geba savarankiškai tyrinėti ir kurti, sieti įvairių sričių žinias ir įgūdžius, pristatyti žodžiu savo sprendimus būrelio nariams, mokytojai, mokytis iš klaidų, išsikelti naujus tikslus ir jų siekti. Laikosi nurodytų saugumo taisyklių.	savarankiškai sukonstruoja projekto gaminį ir sujungia su microbit, diodais ar kitais įrenginiais. Iš dalies geba taupiai ir racionaliai naudoti medžiagas. Iš dalies geba savarankiškai tyrinėti ir kurti, sieti įvairių sričių žinias ir įgūdžius, pristatyti žodžiu savo sprendimus būrelio nariams, mokytojai, mokytis iš klaidų, išsikelti naujus tikslus ir jų siekti. Iš dalies laikosi nurodytų saugumo taisyklių.	Ne visiškai geba savarankiškai tyrinėti ir kurti, sieti įvairių sričių žinias ir įgūdžius, pristatyti žodžiu savo sprendimus būrelio nariams, mokytojai, mokytis iš klaidų, išsikelti naujus tikslus ir jų siekti. Ne visuomet laikosi nurodytų saugumo taisyklių.
--	---	---	---

Gabūs ugdytiniai atrenkami pagal Centro nustatytus kriterijus:

_____ būrelis

_____ vardas , pavardė

20_____ mėn

Eil. Nr.	Lygis	Veikla	Koef	Kiek kartų įvertinta	Balai
1	Tarptautinis	Varžybų, konkursų, parodų I-VI vietų laimėtojai	2000		0
		Dalyvavimas renginiuose (varžybos, parodos, konkursai)	500		0
2	Respublikinis	varžybų, konkursų, parodų I-III vietų laimėtojams (prizininkams, diplomantams, laureatams);	700		0
		Inicijavusiems ir surengusiems būreliokūrybinių darbų pristatymą (varžybas, parodą, konkursą, konferenciją)	300		0
		Dalyvavimas renginiuose (varžybos, parodos konkursai)	200		0
3	Miesto	Inicijavusiems ir surengusiems būrelio kūrybinių darbų pristatymą (varžybas, parodą, konkursą, konferenciją)	80		0
		Dalyvavimas renginiuose (varžybos, parodos konkursai)	40		0
4	Centre	Inicijavusiems ir surengusiems būreliokūrybinių darbų pristatymą (varžybas, parodą, konkursą, konferenciją)	20		0
		Dalyvaujantys Centro reprezentciniuose pristatymuose	10		0
		Dalyvavimas renginiuose (varžybos, parodos konkursai)	5		0
		Dalyvaujantys Centro tarybos veikloje	5		0
		Noriai imantys vadovauti ir koordinuoti grupės veiklą	2		0
		Dirbantys ir be išorinio pastiprinimo ar vadovavimo	1		0
		Noriai imantys inovatyvių užduočių	1		0
			Iš viso balų		0